

JUVENTUD & TRANSFORMACIÓN



GUÍA DE
TALLERES
PARA LA
MOVILIZACIÓN JUVENIL

Copyright © 2012 Consejo Latinoamericano de Iglesias & Visión Mundial

Equipo de editores (1ra edición): Nicolás Iglesias S., Nelson Celis, Karina Rodríguez, Marco Andrade V.

Coordinación del proyecto: Harold Segura C.

Diseño y maquetación: Karina Rodríguez / Marco Andrade V.

Corrección de estilo: Nora Redaelli

ISBN: 978-9942-11-366-5

Julio 2012

ÍNDICE

Introducción	5
Agradecimientos	7
¿Cuáles son los principales desafíos actuales? ¿Cómo podemos ser agentes de transformación en nuestro contexto?	9
Sugerencias metodológicas	13
1.- AGENTES DE TRANSFORMACIÓN	15
2.- COMUNIDADES TRANSFORMADORAS	21
3.- JUSTICIA SOCIAL: ¿Qué ves cuando me ves?	27
4.- EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN: Nadie me dijo nada	33
5.- EQUIDAD DE GÉNERO: Caricia morada	39
6.- BUENTRATO y NIÑEZ: Que sean niños y niñas	47
7.- INCLUSIÓN SOCIAL Y VIH: ¡Sé hablar... pero vengo callando!	55
8.- SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL: Un desafío para la humanidad	61
9.- JUSTICIA ECONÓMICA: Hacia un consumo responsable	67
10.- CULTURA DE PAZ Y JUVENTUD (2 talleres)	73
11.- INCIDENCIA PÚBLICO-POLÍTICA: Levantando nuestra voz.....	85
Anexos	93
Bibliografía	113



GUÍA DE
TALLERES
PARA LA
MOVILIZACIÓN JUVENIL

INTRODUCCIÓN

Algo más que indignarnos

Nos complace poner a disposición de la juventud de América Latina y el Caribe esta Guía de Talleres para la Movilización Juvenil, diseñada con el propósito de contribuir a la sensibilización y la movilización social de los jóvenes para la transformación integral de nuestras sociedades.

Este es un esfuerzo de unidad entre muchas manos que quieren trabajar juntas por el bien de nuestro continente; manos llenas de esperanza que creen en la juventud y en su enorme capacidad como agentes de transformación. Algunas de esas manos, en su mayoría manos de jóvenes, proceden de las organizaciones que administraron el proyecto, principalmente del Consejo Latinoamericano de Iglesias (CLAI) y de Visión Mundial Internacional, pero son muchos más los que participaron en la construcción del proyecto.

Juntos celebramos la publicación de la Guía y confiamos en que su aprovechamiento traiga un nuevo aire de compromisos renovados y de movilizaciones que contribuyan a seguir soñando con una América Latina en paz, justicia y equidad. ¿No es este el sueño de Dios y de su reino?

La desigualdad campea de la mano de la injusticia. Las cifras estadísticas son alarmantes, y de ellas dan buena cuenta las páginas de esta Guía. Y ante el desconcierto por tanta pobreza, violencia e iniquidad no basta la protesta, por muy bien documentada y argumentada que ella esté. Protestar e indignarse siempre será necesario para alentar las ansias de un mundo diferente... pero habrá que hacer algo más.

Al pensamiento del alemán Stéphane Hessel se le atribuye las movilizaciones de los Indignados. Él, a sus más de 90 años de edad, escribió el panfleto titulado Indignaos, bajo cuyo lema se organizaron miles y miles de personas alrededor del mundo pidiendo justicia, equidad y un mundo nuevo. En español se han vendido más de un millón de copias. Hesse cuenta con una extensa historia de compromisos sociales; él fue, entre otros, uno de los redactores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948. Con la autoridad que le da su compromiso, dice en su texto:

[...] llamamos a las jóvenes generaciones a vivir y transmitir la herencia de la Resistencia y de sus ideales. Nosotros les decimos: tomad el relevo, ¡indignaos! Los responsables políticos, económicos e intelectuales, y el conjunto de la sociedad no deben dimitir ni dejarse impresionar por la actual dictadura de los mercados financieros que amenaza la paz y la democracia.

Una convocatoria que, como sabemos, ha tenido una gran resonancia en todo el mundo. Sin embargo, a Hessel se han unido otros intelectuales para pensar en cuáles deberían ser los pasos siguientes. Todos ellos son conscientes de que la sola protesta no es suficiente. Prueba de esto es la publicación de un nuevo libro titulado Comprometeos, en el que Hessel sostiene una entrevista con el periodista francés Gilles Vanderpooten. Allí afirma que no es suficiente la indignación si no lleva a la acción comprometida. Si antes hizo una invitación a la indignación, en su nuevo libro ofrece medios para la acción, porque está convencido de que "resistir no supone simplemente reflexionar o describir. Es necesario emprender una acción".

¡De acuerdo con Hessel! Lo que necesitamos es emprender acciones comprometidas que generen cambios y alienten la esperanza. Estos mismos propósitos animan a la presente Guía. No ha sido elaborada para quedarnos en simples reflexiones temáticas, aunque éstas siempre sean necesarias como previo paso para emprender acciones concienzudas. Su objetivo es servir como movilizadora de voluntades para la acción social responsable, inspirada en el espíritu de Jesús y de su Evangelio.

Los doce talleres (uno por capítulo) se enfocan en los temas cruciales de nuestra realidad social latinoamericana: justicia social, educación y participación, equidad de género, buen trato y niñez, inclusión social y VIH y Sida, sostenibilidad ambiental, justicia económica, cultura de paz y juventud e incidencia público-política. Son temas para desarrollar en variados ambientes de grupos juveniles, ya sea en escuelas, colegios, universidades, iglesias, parroquias, asociaciones comunitarias o movimientos sociales. La propuesta de trabajo está dirigida a jóvenes que deseen afianzar su compromiso de fe y que, desde ese compromiso, se movilicen como agentes de transformación social.

Muchas gracias a los redactores, editores y diseñadores de esta Guía. Un muy buen trabajo que ahora podemos aprovechar para seguir imaginando una América Latina digna donde la vida en plenitud sea una realidad para todos. Jesús dijo: "Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia" (Jn 10:10). ¡Ese es el sueño que Jesús ya inició!

Nelson Celis
Coordinador de la Pastoral Juvenil
Consejo Latinoamericano de Iglesias
Yopal, Colombia, mayo 15 de 2012

Harold Segura
Director Regional de Relaciones Eclesiásticas e Identidad Cristiana
Visión Mundial para América Latina y el Caribe
San José, Costa Rica, mayo 15 de 2012



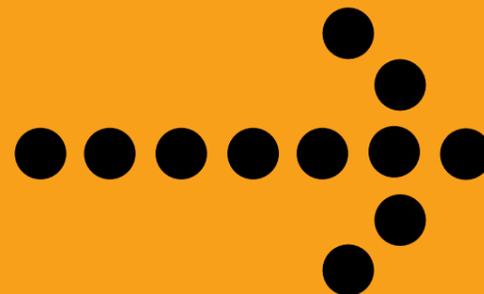
A GRADECIMIENTOS

Queremos dar primeramente gracias a Dios por esta "Guía de talleres para la movilización juvenil" que nació como fruto del encuentro de trabajo realizado por el equipo regional de la Pastoral Juvenil del CLAI vinculado a talleres sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y al proceso de trabajo que ha comenzado Visión Mundial LACRO en Movilización Juvenil.

Agradecemos el trabajo esmerado de un grupo de jóvenes de diferentes países, iglesias, realidades culturales y socio económicas. Dentro de su diversidad de pensamiento y experiencias, buscaron crear esta caja de herramientas como una forma de movilizar a nuestros grupos juveniles a un mayor compromiso con su realidad desde una perspectiva de fe.

Los jóvenes participantes fueron: Maximiliano Alemani, Nelson Celis, Betsabeth Condor, Karen Ettlín, Mauricio Fuentes, Nicolás Iglesias, Sergio López, Débora Ludwig, Jonathan Michel, Leila Mucarsel, Luciana Noya, Marlon Rodas y Valeria Santurión.

Agradecemos el valioso aporte de los consultores del Equipo de Movilización Juvenil de Visión Mundial LACRO, Karina Rodríguez, Marco Andrade y Nicolás Iglesias Schneider que trabajaron en el proceso de adaptación del material original creado por la Pastoral Juvenil del CLAI, así como también en la elaboración de nuevas propuestas.



PREFACIO

En nuestro caminar con Jesús son varias las enseñanzas que el Maestro nos va dejando, ninguna de ellas se contradice, todas se complementan y nos siguen revelando el misterio del Reino de Dios. En medio de este aprendizaje continuo como seguidores de Jesús, apasionados por Él y por su propuesta, hemos vivido frustraciones e ilusiones con respecto al entendimiento y práctica de nuestra tarea, como Iglesia y como jóvenes, en el marco de la Misión de Dios.

En la actualidad podemos proclamar con esperanza, al ver destellos iniciales de una realidad que comienza a entretorse y a marcar un camino distinto al existente. Una realidad protagonizada por adolescentes y jóvenes que se han dejado incomodar por la propuesta radical de Jesús de buscar primero el Reino de Dios y Su justicia. Estos jóvenes anhelan ser parte de la transformación de sus entornos, mostrando aquel amor que cambió sus vidas y evidenciando que la propuesta del Reino de Dios se la vive ahora en el corazón de cada uno, se la manifiesta en el compartir en comunidad y se la descubre en el encuentro con el prójimo a través de actos concretos de amor, fe, esperanza, justicia y solidaridad.

Creemos que Dios nos ha convocado a cada uno de nosotros y a ustedes, queridas compañeras y compañeros de camino, hacia un sueño mucho más grande, tanto que aún nuestra propia imaginación no logra visualizarlo en su totalidad. Este es un sueño en el que estamos unidos como un solo cuerpo, sin importar género, edad, etnia, condición social, nacionalidad, ni diversidad doctrinal. Es el sueño de Jesús de ver el Reino de Dios en la tierra. Mientras la sociedad siga promoviendo el individualismo y la competencia, este Reino evidenciará el amor, la unidad y la solidaridad, y de esta manera, los demás se darán cuenta de que somos discípulos de Jesús, cuando vean cómo nos amamos (Jn. 13:35) y cómo somos el cambio que queremos ver.

Ser agentes del Reino nos demanda aún más que ser simples espectadores que asisten y consumen cultura religiosa. Querer ser parte de la transformación es, saber reconocer que el sueño no es nuestro, que no tenemos el panorama completo como individuos que la transformación debe ser un continuo en nuestras propias vidas y que nos necesitamos mutuamente para continuar avanzando con nuestra reflexión y acción en medio del camino de la cruz.

No existen metodologías ni mapas estáticos a seguir en este caminar. Su voluntad se revela mientras decidimos en obediencia seguirle día a día. Jesús dijo de sí mismo ser el Camino, y es a través de conocerle y permitirle que siga revelándose en nuestra vida que sabremos adónde ir. Por lo tanto, es necesario mantener una actitud de dependencia de Dios, interdependencia con la comunidad y un saludable cuestionamiento al statu quo para no conformarnos con las costumbres de este mundo, sino transformarnos por medio de la renovación de nuestras mentes, para comprobar cuál es la voluntad de Dios, lo que es bueno, agradable y perfecto (Ro. 12:1-2).

Jesús nos recuerda el Gran Mandamiento de amar a Dios con todo nuestro corazón, alma y mente, y amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos (Mt. 22:37), y deja claro que no podemos desvincular nuestro profundo compromiso con Dios de nuestro compromiso con nuestros semejantes. No podremos ser agentes del Reino sin amar primeramente al Rey (Jesús) y dejar Él sea quien se manifieste en medio de nosotros a través de acciones prácticas, sencillas y tangibles. Es por esta razón que dentro del proceso de ser agentes de transformación debemos discernir la realidad de nuestros entornos desde la perspectiva del Reino y del corazón de Dios para actuar poniendo nuestra confianza en la sabiduría de Dios y no en nuestra propia prudencia (Pr. 3:5).

Con todo lo anterior en mente, esta compilación de talleres pretende ser solamente una "caja de herramientas" dentro de nuestro proceso de llegar a ser sal y luz en el mundo. Permitamos entonces, mientras recorremos y experimentamos cada uno de los talleres propuestos en esta guía, que Dios siga conformando nuestros corazones al suyo. Que Él nos siga llevando a experimentar su amor en medio de nuestra intimidad personal con Él, al caminar junto a otros en nuestras comunidades de fe y por medio del servicio en nuestro entorno.

Es nuestro anhelo que, al vivir cada uno de los desafíos que nos plantean los talleres, profundicemos juntos en nuestro entendimiento de aquel requisito que Jesús demanda de sus discípulos: Negarnos a nosotros mismos, cargar la cruz y seguirle (Mt. 16:24), comprender que el prójimo a quién debemos amar no es solamente aquel que nos ama, sino también aquel que nos maldice, odia y persigue (Mt. 5:44), y comprender que el que quiera hacerse grande, será servidor, y aquel que quiera ser el primero, será esclavo de todos. Porque ni siquiera el Hijo del Hombre vino para ser servido, sino para servir y para dar su vida en rescate por muchos (Mc. 10:44-45).

Está en nuestro corazón el contribuir a vernos como un solo cuerpo que, teniendo muchos miembros, conforman uno solo (1 Cor. 12:12), fuertemente comprometidos a amar a Dios y a nuestro prójimo como a nosotros mismos; con todo lo que eso implica. Sigamos caminando junto al Maestro en medio de esta aventura.

Equipo de editores



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN NUESTRO CONTEXTO?

Una palabra clave define al mundo actual: desigualdad.

Vivimos en un mundo caracterizado por profundas desigualdades de toda índole. De un total de 6000 millones de habitantes, 2800 millones –casi la mitad– viven con menos de dos dólares diarios, y 1200 millones –una quinta parte– con menos de un dólar al día. Aunque se han logrado algunos avances, aún hoy el 27% de la población mundial vive en pobreza extrema y el 16% sufre insuficiencia nutricional.

Pero la realidad es aún más sorprendente si la vemos a través de nuestros ojos y no solo mediante frías estadísticas. Pensemos por unos instantes en las diversas desigualdades e injusticias de las que somos testigos a diario, en cada una de nuestras comunidades.

Paradójicamente, vivimos en la época de mayor desarrollo en la historia de la humanidad. Las condiciones de vida del ser humano han mejorado más en el último siglo que en todo el resto de la historia de la humanidad. El aumento de la riqueza mundial, la posibilidad de contactos internacionales y la capacidad tecnológica son ahora mayores que nunca. Pero la distribución de esas mejoras ha sido extraordinariamente desigual, y el ambiente está más en riesgo que nunca antes en la historia.

Veamos entonces: ¿cuáles son algunos de los principales desafíos?:

- Justicia Social
- Educación y Participación
- Equidad de Género
- Buentrato y Niñez
- Inclusión Social y VIH
- Sostenibilidad Ambiental
- Justicia Económica: hacia un consumo responsable
- Cultura de paz y juventud

Nuestra región es, según los especialistas, la más desigual del mundo. Hemos logrado avances importantes hacia el logro de las metas contempladas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pero la reciente crisis de la economía global ha interrumpido ese progreso y ha creado incertidumbre sobre la posibilidad de alcanzarlas en 2015.

Una de las claves para alcanzar las metas se encuentra en incorporar una perspectiva de derechos y trabajar para reducir las desigualdades en todas sus manifestaciones: de género, generacionales, étnicas, socioeconómicas y territoriales.

Las expectativas de reducción de la pobreza y de crecimiento para América Latina y el Caribe, durante los próximos años, se concentran especialmente en los 105 millones de jóvenes entre 15 y 24 años que habitan la región y que representan aproximadamente un 18% de su población total .

Pero aún no se ha logrado que los gobiernos presten suficiente atención a la realidad y problemática de las juventudes. Si se fracasa en garantizar a los y las jóvenes de hoy el acceso a la salud, a la educación y a la inclusión social, esto repercutirá no sólo en las posibilidades presentes, y futuras de esta generación sino de toda la sociedad.

¿Por qué es importante que los grupos juveniles tengan en cuenta estos desafíos? ¿Qué podemos hacer para movilizarnos hacia la transformación social?

Desde nuestro lugar de jóvenes es mucho lo que podemos hacer, informándonos, opinando y enfocando cada día nuestra inteligencia, fe y amor hacia la transformación de la realidad en la que vivimos. Los jóvenes tenemos un papel estratégico para poder generar cambios en nuestra sociedad, creemos que está dado el potencial para ser actores relevantes en la transformación de nuestra realidad hoy, con perspectivas de un proceso sustentable en el tiempo.

Primero proponemos que te informes y tomes conciencia de los diferentes desafíos y problemáticas que están afectando tu realidad; en este material encontrarás varios insumos para esto. Para esto te invitamos a poner en práctica estos talleres en el grupo de jóvenes en el que tú participas, o que puedas compartir la información con tus amigos, cara a cara, o con las tecnologías que manejes.

En segundo lugar, vas a encontrar preguntas, ejemplos y desafíos prácticos para llevar a cabo acciones concretas en tu comunidad. Sabemos que existen miles de jóvenes que están organizando proyectos en sus barrios y ciudades, donde están aportando su trabajo voluntario, tiempo, creatividad, alegría, y energías para lograr una transformación de la realidad.

Como último paso en este proceso, creemos que es cada vez más importante un involucramiento activo de los grupos juveniles y de cada uno de nosotros como ciudadanos para poder transformar la realidad. Para lograrlo es necesario que los jóvenes y las jóvenes podamos participar plenamente de los espacios de incidencia y de toma de decisión de las políticas públicas que nos afectan, todos y todas tenemos el desafío de ser ciudadanos responsables en nuestras comunidades.

Esperamos que este material pueda servir como motivación para levantar nuestras voces, nuestras oraciones y nuestras acciones, para que desde los jóvenes y las jóvenes se renueven las esperanzas, los compromisos y las acciones que permitan una vida digna y abundante para todos y todas.

ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Perfil de los participantes

Los talleres están orientados hacia grupos de adolescentes o jóvenes de entre 15 y 30 años, no siendo las propuestas excluyentes para grupos de adultos o adultos mayores. Por supuesto que será conveniente, en un grupo dado, que las edades de los participantes no sean demasiado diferentes entre sí.

Hemos pensado estos talleres para trabajar con grupos de entre 15 y 20 participantes, pudiendo adaptarlos para grupos más numerosos mediante la realización de subgrupos y aumentando la cantidad de materiales y tiempo necesario. Sin embargo, debemos tener en cuenta que posiblemente no lograremos el mismo nivel de participación que en un taller más pequeño.

Las propuestas están especialmente pensadas para grupos juveniles de diversas iglesias y tradiciones cristianas, aunque también se pueden utilizar muchos elementos de estos talleres con grupos juveniles con otra perspectiva de fe o que no participan de ninguna.

Encuadre y espacio

Recomendamos un salón aislado de otros grupos, actividades o ruidos que puedan distraer a los participantes durante las dinámicas.

En muchos casos se puede ambientar el espacio con telas de colores, música, imágenes o elementos que ayuden a los participantes a entrar en la temática.

En el caso de talleres que duren más de 90 minutos, puede resultar conveniente proveer un tiempo de descanso intermedio o corte, ya que los niveles de atención comienzan a descender luego de un tiempo de trabajo.

Por otro lado, si los participantes no se conocen entre sí, sugerimos realizar juegos de presentación, integración o "rompe hielo" que ayuden a entrar en ambiente de taller.

Técnicas motivadoras

Con las técnicas motivadoras buscamos indagar en los distintos intereses, ideas y dudas de los adolescentes y jóvenes en cada tema, comprender cómo se sienten, descubrir qué relación o conocimiento tienen de los mismos y comenzar a discutir o intercambiar ideas al respecto.

En muchos casos podremos sorprendernos de cómo los adolescentes y jóvenes con los que trabajamos tienen saberes y experiencias que desean compartir, y creemos que éste es un punto de partida importante para la construcción del conocimiento.

En los diferentes talleres hemos planteado varias opciones para las técnicas motivadoras y cada facilitador podrá elegir si utiliza una, dos o hasta tres de las técnicas propuestas. No se descarta la posibilidad de que el facilitador incorpore otras técnicas más afines con su contexto o acordes con las características del grupo.

Textos bíblicos y sugerencias para profundizar

En el caso de las propuestas bíblicas y de profundización, encontramos en varios talleres más de una opción, pudiendo cada facilitador, también en este caso, elegir los que considere más adecuados. Recomendamos no utilizar más de dos o tres textos en cada taller. Si se desea trabajar con más textos bíblicos, recomendamos realizar subgrupos y que cada uno de ellos aborde uno diferente.

Para la elaboración de estas secciones solicitamos la colaboración de jóvenes de diferentes contextos y tradiciones cristianas. Buscamos insumos teológicos consensuados y promover, sobre todo, preguntas que generen reflexiones, antes que respuestas o aseveraciones categóricas.

Preguntas para la reflexión

Las preguntas planteadas a partir de los textos bíblicos no son excluyentes de otras sugeridas por los facilitadores o por los propios participantes. Estas preguntas sirven como motivadoras para la reflexión y discusión.

Sugerimos que el facilitador o la facilitadora sólo oriente y modere ese espacio como un lugar de diálogo y aprendizaje.

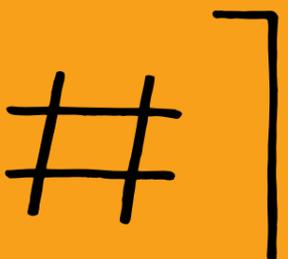
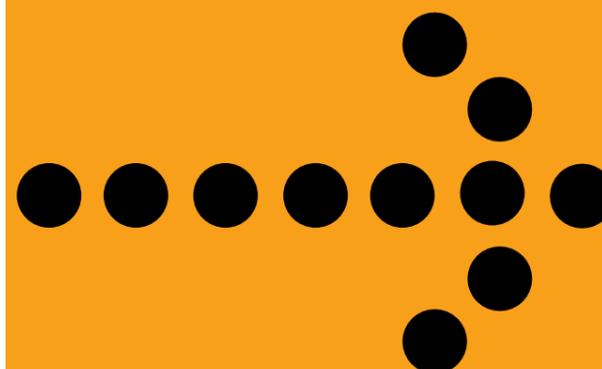
El propósito es que a partir de la reflexión cada grupo encuentre acciones prácticas para realizar tanto en forma individual como colectiva, en cada uno de los temas.

TALLER:



AGENTES DE TRANSFORMACIÓN

"sé el cambio que quieres ver"



Tema central:

Transformación personal y solidaridad

Objetivos del taller:

- Comprender que una verdadera transformación siempre empieza por nosotros mismos.
- Promover una perspectiva continua de transformación personal, fundamentada principalmente en el cambio en nuestra manera de pensar respecto de nosotros mismos y de los demás.
- Promover la solidaridad, la generosidad y la sensibilidad como un estilo de vida.

Materiales:

- Fotos de la cotidianidad del país en donde se encuentren (se sugiere usar imágenes de varias temáticas sociales)
- Fotos de realidades distintas de nuestro contexto (ej.: la hambruna en África, el terrorismo en Oriente Medio, etc.)
- Cinta adhesiva
- 2 pliegos (A1) de cartulina blanca
- 2 marcadores negros
- Equipo para proyectar videos

Tiempo estimado:

- 90 minutos

Introducción al tema:

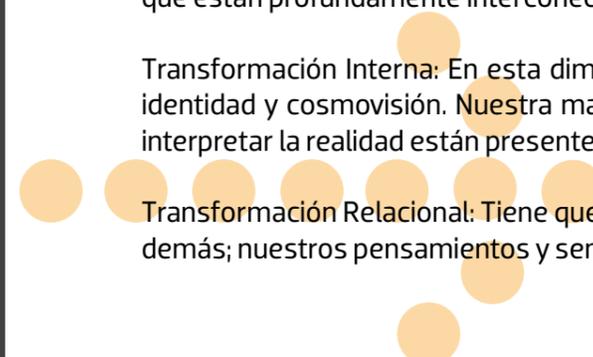
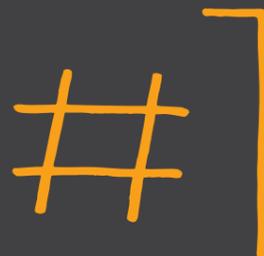
Vivimos en un mundo en el que constantemente somos bombardeados con información que promueve un estilo de vida egocéntrico y poco solidario. Aunque la sociedad fomenta fuertemente esta perspectiva individualista, eso no significa que es la única alternativa. Muchos jóvenes están replanteando su estilo de vida y buscando vivir de una manera más sensible y generosa. En el siguiente taller profundizaremos en las dimensiones de la transformación y propondremos herramientas para reflexionar en torno a nuestra manera de pensar y de relacionarnos con quienes nos rodean.

Dimensiones de la Transformación:

Para lograr entender algunos de los principios básicos de la transformación proponemos visualizarla en tres dimensiones: transformación interna, transformación relacional y transformación social. Aunque están profundamente interconectadas, pueden ser descritas de manera independiente.

Transformación Interna: En esta dimensión se encuentran dos componentes clave de nuestra vida: identidad y cosmovisión. Nuestra manera de entendernos a nosotros mismos y nuestra manera de interpretar la realidad están presentes en estos dos factores vitales.

Transformación Relacional: Tiene que ver con nuestra manera de relacionarnos con otros, de ver a los demás; nuestros pensamientos y sentimientos hacia otras personas.



MOVILIZACIÓN JUVENIL

Transformación Social: Esta dimensión refiere a la manera en que nosotros nos relacionamos con la sociedad, y comprende desde nuestros círculos más íntimos, como nuestra familia, hasta los ámbitos públicos, como nuestro lugar de estudio o de trabajo, e incluso nuestra participación en el sistema de gobierno de un país, la economía, la problemática social y el compromiso ciudadano, etc.

¿Por dónde empezamos?

Para saber por dónde empezar es fundamental que nos preguntemos: ¿Dónde se origina realmente el problema?, y ¿Qué podemos hacer al respecto?

Obviamente habrá muchas perspectivas diferentes, sin embargo, la gran mayoría de pensadores a lo largo de la historia está de acuerdo en que la raíz del problema se encuentra en nuestro propio corazón. Al reflexionar al respecto, nos encontramos con la realidad de que "todos quieren cambiar el mundo, pero nadie piensa en cambiarse a sí mismo" (como lo dijo León Tolstoi). Sin embargo, debemos reconocer que no podemos dar lo que no tenemos y que no podremos ser agentes de transformación si primeramente no somos transformados nosotros mismos, y eso comienza cambiando nuestra manera de pensar.

"SÉ EL CAMBIO QUE QUIERES VER" – GANDHI

Nuestra manera de vivir está directamente influenciada por nuestra manera de entender el mundo y de relacionarnos con quienes nos rodean. Cada uno de nosotros, como seres humanos, hemos sido creados con la necesidad y la capacidad de amar, y nuestra transformación profunda tiene mucho que ver con aprender a amarnos a nosotros mismos y a los demás.

En medio de este proceso, al descubrirnos a nosotros mismos y caminar junto a otros, no solamente somos transformados internamente, sino que somos más conscientes de nuestra responsabilidad como agentes de transformación en nuestro entorno. Es así que las diferentes dimensiones de la transformación (individual, relacional y social) están profundamente interconectadas y tienen que ser exploradas en conjunto si queremos ser parte de una transformación real en nuestro propio contexto de influencia.

Técnica motivadora:

1) Galería "sensibilizándonos"

Buscamos dentro de nuestro espacio de trabajo dos ambientes diferentes (paredes que no sean seguidas) y colocamos las imágenes a manera de "exposición de fotos". Si lo prefieren en cartulinas (como marcos), o creando formas.

En una pared estarán las imágenes de su propio contexto y al final (en una esquina) la cartulina donde la gente escribirá sus impresiones y sentimientos respecto de estas imágenes. Lo mismo haremos con la segunda pared, con las fotos de las diferentes realidades.

Al finalizar el recorrido, los facilitadores leen lo escrito en las cartulinas blancas y, en grupo, se debate utilizando las siguientes preguntas:

AGENTES DE TRANSFORMACIÓN: SÉ EL CAMBIO QUE QUIERES VER

- ¿Qué diferencias notamos en nuestra manera de reaccionar en los distintos escenarios?
- ¿Cuál creen que es la raíz del problema?
- ¿Por qué tenderemos a volvernos insensibles ante la problemática local o global?
- ¿Cómo podemos mantenernos sensibles ante realidades ya "tan comunes" para nosotros?
- ¿Por qué algo que es injusto, inhumano, inaceptable puede volverse aceptable? Distingue realidades de tu entorno ante las cuales te has vuelto insensible y enuméralas para mantenerte alerta a ellas.
- ¿Cómo podrías inspirar a algunas personas cercanas a ti a ser más sensibles?

2) "Mil preguntas"

Miramos el video: "Mil preguntas" <http://www.youtube.com/watch?v=OQd5MXdvpIQ>

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

Isaías 58:5-7

- ¿Qué le molesta a Dios del ayuno que se practica?
- ¿Qué es lo prioritario en el tipo de ayuno que Dios quiere?
- ¿Tus prácticas espirituales te llevan a comprometerte con los demás?
- ¿A qué deberías realmente renunciar para practicar el ayuno que se nos solicita?

Romanos 12:1-21

- ¿A qué nos "amoldamos" o acomodamos frecuentemente para evitar pensar en los demás?
- ¿Cuáles son las excusas que usamos y que nos llevan a centrarnos más en nosotros mismos?
- ¿A qué crees que radicalmente no deberíamos conformarnos sino más bien seguir intentando ser transformados?
- ¿Qué nos enseña el texto sobre actuar en comunidad?
- ¿Cuál debería ser nuestra actitud frente a los demás?
- ¿Qué relación tiene el transformar nuestra manera de pensar con nuestra manera de actuar?
- ¿Cuáles son algunos de los actos de amor sacrificial que deberíamos tener con nuestros enemigos?

Sugerencias para profundizar:

Canciones:

- "Ayer te vi" - Jesús Adrián Romero: <http://www.youtube.com/watch?v=0x3edHcQ2gw>
- "Cambia todo cambia" - Mercedes Sosa: <http://www.youtube.com/watch?v=lz3EXBQE1PI>

Oración:

¡Oh Dios! Somos uno contigo. Tú nos has hecho uno contigo. Tú nos has enseñado que si permanecemos abiertos unos a otros, Tú moras en nosotros. Ayúdanos a mantener esta apertura y a luchar por ella con todo nuestro corazón. Ayúdanos a comprender que no puede haber entendimiento mutuo si hay rechazo. ¡Oh Dios! El amor vence siempre. El amor es victorioso. -Thomas Merton (versión abreviada)

Cierre:

Para finalizar el taller, sugerimos desarrollar una o dos de las siguientes propuestas:

- 1) Vemos el video: "Pastilla contra el dolor ajeno"
<http://www.youtube.com/watch?v=9v2pR4qv4eM&feature=relmfu>
- 2) Leemos y meditamos sobre esta reflexión:

"Cómo puede alguien jamás confiar en la existencia de un amor divino incondicional cuando casi todo, sino todo, lo que hemos experimentado, es lo opuesto del amor: temor, odio, violencia y abuso? ¡No estamos condenados a ser víctimas! Queda adentro nuestro, aunque parezca oculta, la posibilidad de elegir el amor. Muchas personas que han sufrido los más horribles rechazos y han sido sujetas a las más crueles torturas han podido elegir el amor.

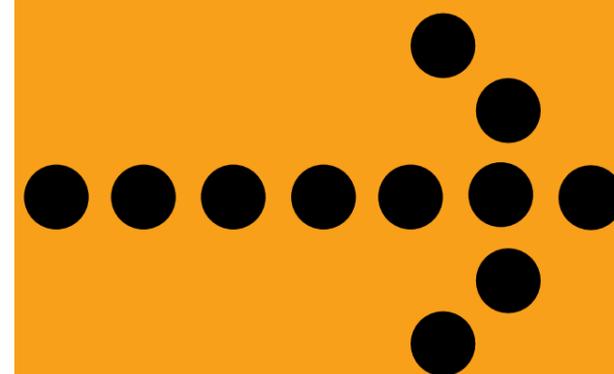
Cuando eligieron el amor, no solamente se convirtieron en testigos de la capacidad humana de soportar pruebas, sino también del amor divino que trasciende todos los amores humanos. Quienes eligieron amar, aunque sea en escala reducida, en medio del odio y el temor, son las personas que ofrecen una verdadera esperanza a nuestro mundo". – Henri Nouwen

TALLER:



COMUNIDADES TRANSFORMADORAS

"juntos expandiendo los límites del corazón"



Tema central:

Fomentando comunidades transformadoras

Objetivos del taller:

- Comprender la importancia de fortalecer las comunidades en las que nos desarrollamos.
- Promover la reflexión y participación comunitaria hacia acciones concretas que contribuyan con la transformación tanto dentro como fuera de la comunidad.
- Reflexionar en torno a la perspectiva de ser Iglesia.

Materiales:

- Papel o cartulina (A1) para escribir las frases del Anexo 1 página 95
- Lápices de colores, marcadores
- Ovillo de lana de cualquier color
- Tijeras

Tiempo estimado:

- 90 minutos

Introducción al tema:

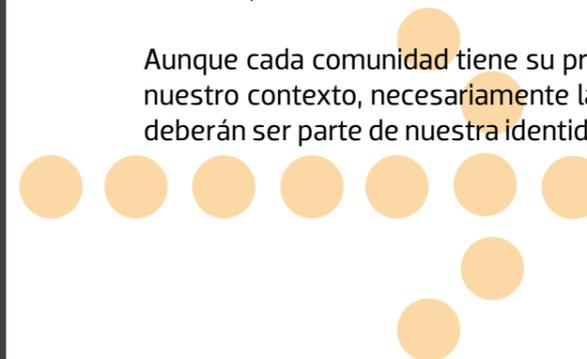
Aunque la necesidad de pertenecer se intensifica en la adolescencia, no es algo exclusivo de esta etapa de nuestro desarrollo. Todos hemos sido creados con el anhelo de formar parte de una comunidad. Cada uno de nosotros necesitamos un grupo donde podamos ser nosotros mismos, un grupo en el que seamos aceptados y nos sintamos libres para compartir con otros y crecer juntos.

Es por eso que, independientemente de quienes seamos, en diferentes ambientes sociales funcionamos como comunidades organizadas y, por lo tanto, en este taller revisaremos algunos de los valores fundamentales para ser agentes que fomenten el desarrollo de comunidades saludables, relevantes y capaces de transformar su entorno.

La pregunta clave entonces es: ¿Cómo podemos fomentar el surgimiento de comunidades que reflejen y demuestren amor a otros?

Si queremos fomentar este tipo de comunidades deberemos ser partícipes en la creación de una cultura comunitaria que valore altamente el diálogo, el contacto, la autenticidad, la aceptación, la humildad, el crecimiento, la sanidad, la búsqueda de la verdad, la colaboración y el desarrollo de nuevos promotores, entre otros.

Aunque cada comunidad tiene su propio enfoque y propósito, si queremos marcar una diferencia en nuestro contexto, necesariamente la convivencia solidaria, la compasión y la búsqueda de la justicia deberán ser parte de nuestra identidad colectiva.



Además, es importante recordar que los valores se enseñan con el ejemplo, se viven, se modelan. La cultura comunitaria no se transmite únicamente en la teoría, sino que se transmite principalmente de manera relacional y práctica. Tampoco es algo que ocurre de manera inesperada; es un factor que intencionalmente tiene que ser desarrollado, que requiere nuestra atención y esfuerzo.

Técnicas motivadoras:

1) "Comunicalo sin palabras"

Dividimos en cinco grupos a los participantes, repartimos a cada uno una de las cinco frases que se encuentran en el Anexo 1 página 95, y en cada grupo reflexionamos y hacemos un dibujo que sintetice lo expresado en cada una de las frases.

2) "Enredados en la transformación"

Después de finalizar la técnica motivadora 1, nos reunimos todos formando un círculo. Tomamos el ovillo de lana y comenzamos a lanzarlo entre los participantes; quien lanza deberá sostener una parte de la lana, así se irá formando una red. La dinámica continúa hasta que todos los participantes hayan recibido y lanzado una vez el ovillo de lana. Mientras lanzamos deberemos mencionar nuestro nombre y alguna palabra relacionada con los valores que deberíamos fomentar para que nuestra comunidad sea más coherente con las frases leídas en la anterior actividad. Al terminar "la red" (no necesariamente se deberá acabar el ovillo), con una tijera ayudamos a "desenredarla" y vamos cortándola en pedazos que servirán de brazaletes para que cada uno de los participantes recuerde su pertenencia a la comunidad con sus valores y propósitos.

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

Lucas 4:18-19

¿De qué manera la unción descrita en el texto se ve manifiesta en nuestro compromiso con los demás?
 ¿A qué acciones concretas apunta Jesús su ministerio?
 Como comunidades de seguidores de Jesús, ¿cómo podríamos seguir su ejemplo?
 ¿Quiénes en nuestro contexto son esos pobres, presos, ciegos y oprimidos?

Mateo 25:31-40

¿Cuáles son los "requisitos" para entrar en el Reino?
 ¿Qué deberíamos cambiar para que nuestra manera de vivir se alinee con este desafío?
 Con respecto a la tarea a la que nos convoca Dios, ¿Cómo está respondiendo tu comunidad?
 ¿Has experimentado la presencia de Dios al compartir con gente que vive en condiciones de vulnerabilidad?

Marcos 2:1-12

¿Qué problemática consideran dentro de su entorno como algo imposible de cambiar? ¿Han perdido la esperanza de ver un cambio?
 De las actitudes de las diferentes personas (Jesús, fariseos, oyentes y amigos) que ven en el texto,

¿cuál es la más relevante a la hora de pensar en la misión?
 ¿Cuál es la actitud de los amigos del lisiado frente a su necesidad?
 Como comunidad, ¿qué estamos haciendo por aliviar las necesidades de los más cercanos a nosotros?

Sugerencias para profundizar:

1) Ilustración: "Comasión y Justicia"

Imaginemos que estamos cerca de un río y que vemos a una persona que ha caído en el agua y viene impulsada por la corriente, pidiendo ayuda. Comasión es hacer una cadena humana para entrar en el río y ayudar a esta persona a salir del agua. Pero imaginemos que ya no solamente es la que ha caído en el agua, sino que la corriente empieza a traer a muchos más.

La compasión nos ayudará a sacar a cuantos podamos del agua, sin embargo, la búsqueda de justicia nos llevará un paso más allá. En esta ilustración, deberemos investigar por qué la gente está cayendo al agua. Después de caminar un poco, nos daremos cuenta de que hay alguien en un puente cercano que está empujando a otros hacia el agua. Hacer justicia, implicará unir esfuerzos para denunciarlo y velar por que se tomen medidas para que deje de hacerlo.

Por lo tanto, nuestra misión de fomentar comunidades relevantes implica que seamos agentes de transformación y esto nos llevará a investigar cuáles son las causas de la injusticia y sufrimiento en nuestro entorno. En ese sentido, la compasión nos llevará a servir a quienes se encuentran en situaciones difíciles, pero la búsqueda de justicia nos movilizará a encontrar las causas profundas de su situación de vulnerabilidad y a hacer todo lo que esté a nuestro alcance para eliminarlas.

2) Meditación: "Oración y prójimo". Anexo 2 página 95.

Cierre:

Para finalizar el taller sugerimos desarrollar una o dos de las siguientes propuestas:

1) Vemos el video: Indian Tree
<http://www.youtube.com/watch?v=GPeeZ6viNgY>

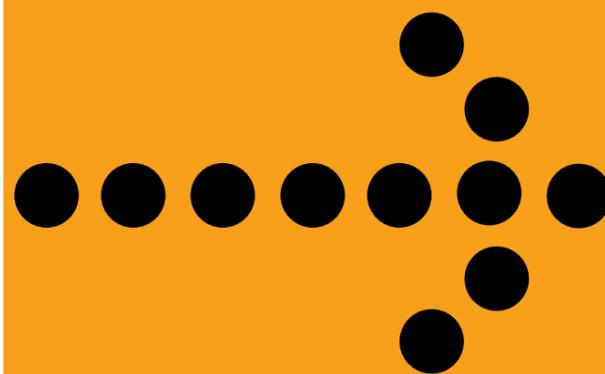
2) Escuchamos y meditamos en la canción: "Solo le pido a Dios" - León Gieco
<http://www.youtube.com/watch?v=8Ex54ShHEbg>

TALLER:



JUSTICIA SOCIAL

¿qué ves cuando me ves?



#3

Tema central :

La posición frente a la pobreza.

Objetivos del taller:

- Sensibilizar con respecto a la problemática de la pobreza y el sufrimiento que conlleva para muchas personas que nos rodean.
- Incentivar la participación en acciones solidarias que contribuyan a la erradicación de la pobreza.

Materiales:

- Un globo para cada participante.
- Un escarbadiente (palillo o mondadiente) para cada participante.
- Un reproductor de música.
- Música acorde.

Tiempo estimado:

- 90 minutos.

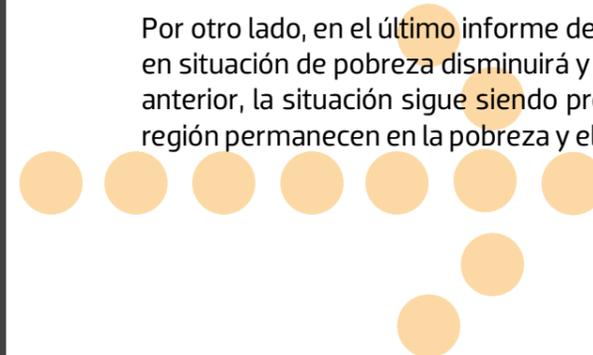
Introducción al tema:

Uno de los principales desafíos para la construcción de una sociedad más justa es contribuir a la erradicación de la pobreza extrema y el hambre. Es así que se trabaja activamente en asistir a los países y monitorear su progreso para alcanzar dicho objetivo. Toda la población del mundo tiene un papel fundamental que cumplir en el logro de dicho objetivo. Esta participación debería expresarse compartiendo solidariamente lo poco o mucho que se tenga, y a la vez, siendo capaces de alzar la voz, pidiendo que se respeten los derechos de todas las personas.

¿Por qué nos debe preocupar este tema? Porque en nuestro contexto latinoamericano y caribeño, la pobreza es un tema central que limita o impide la posibilidad de vida para muchos. Seguimos siendo el continente con mayor desigualdad económica del mundo y con más de 180 millones de personas que viven en situación de pobreza.

Cuando hablamos de pobreza nos referimos a una situación en la que convergen y se entrelazan una complejidad de factores políticos, económicos, sociales y culturales. Esta situación implica la vulneración de derechos humanos, por ejemplo, el derecho a la salud, la alimentación, la educación, la vivienda y la participación, entre otros.

Por otro lado, en el último informe de la CEPAL en el año 2010,² se afirma que el número de personas en situación de pobreza disminuirá y volverá a situarse en los mismos niveles de 2008. A pesar de lo anterior, la situación sigue siendo preocupante, ya que significa que el 32,1% de los habitantes de la región permanecen en la pobreza y el 12,9% en la indigencia, en el año 2010.



De acuerdo con este informe, el problema de la pobreza sigue afectando especialmente a los niños y adolescentes, más que a otros grupos de la sociedad. La persistente desigualdad en la región, según el informe, se debe a la alta concentración de la pobreza en las primeras etapas de la vida. Los gastos que requieren los niños y niñas deben ser asumidos mayoritariamente por las familias, ya que los estados proporcionalmente dedican más recursos para las personas adultas.

Cuando coinciden varias características que por separado ya implican vulnerabilidades, la situación es más grave, ya que si tenemos a una pequeña que además de ser niña, pertenece a determinada etnia o religión, las vulnerabilidades para la pobreza se suman.

Las sociedades más igualitarias, en general, son las que apuestan más fuerte por logros y aprendizajes educacionales para todos los grupos sociales.

Frente a esta realidad, como comunidades de fe, no podemos ser indiferentes al sufrimiento de nuestro prójimo. Por el contrario, debemos alzar la voz y desarrollar acciones que contribuyan a una mejora de la calidad de vida, especialmente de aquellos que se encuentran viviendo en situación de pobreza e indigencia.

Para ello es fundamental, en primer lugar, conocer de cerca la realidad de estas personas, sensibilizarnos y tratar de acompañar sus situaciones de vida. Nuestro compromiso implica también involucrarnos en pro de una transformación de esta realidad, para lo cual resulta necesario trabajar en torno a la reducción o eliminación de sus causas, incidir en las políticas sociales y llevar a cabo acciones en nuestra práctica cotidiana.

Técnicas motivadoras:

1) "El globo"

Entregamos a cada participante un globo inflado y un escarbadiante. Explicamos que en este juego gana quien logre tener hasta el final su globo inflado, sin dar mayores informaciones o explicaciones. Probablemente, los participantes tenderán a explotar el globo de los demás para lograr ganar.

Una vez finalizado el juego, promovemos la reflexión y el intercambio de los participantes, recordando la consigna y analizando las reacciones de los mismos.

Tendemos a competir y a ganar, mientras que podríamos haber buscado una solución solidaria que hiciera a todos ganadores, que resaltara el bien común.

En la consigna, en ningún momento explicitamos que tenía que haber un único ganador, ni que había que explotar los globos de los demás participantes.

2) Cuento

Dividimos a los participantes en subgrupos y les entregamos el cuento "Pedro Pablo Sacristán". Anexo 3, página 96.

Luego de su lectura, solicitamos a los participantes que reflexionen e intercambien opiniones en torno a las siguientes preguntas:

Subgrupo 1:

- ¿Cuál es la reacción de los ricos del cuento ante la pobreza?
- ¿Qué actitudes tienen las personas cotidianamente en la calle en su interacción con personas en situación de pobreza?
- ¿Qué factores/valores intervienen en esas reacciones?
- ¿Qué acciones podemos promover en nuestros contextos para que esa situación sea transformada?

Podemos contribuir a la reflexión realizando otras preguntas que busquen explicitar los prejuicios que tenemos respecto de las personas que viven en situación de pobreza y de qué manera que los medios de comunicación, por ejemplo, los acrecientan.

Subgrupo 2:

- ¿Qué posibilidades de encuentro cotidiano tienen los ricos y los pobres en el cuento?
- ¿Qué situaciones de interacción tenemos cotidianamente con personas que viven en condiciones de pobreza?
- Las personas en situación de pobreza, ¿transitan en la ciudad por los mismos lugares que el resto de la población?
- ¿Tienen las mismas posibilidades de acceso a los lugares que frecuentamos?
- ¿Qué factores intervienen en ello?
- ¿Qué acciones podemos promover en nuestros contextos para que esa situación sea transformada?

Podemos plantear también otras preguntas que promuevan la reflexión sobre los procesos de segmentación residencial existentes que llevan a las personas en situación de pobreza a concentrarse en zonas determinadas de la ciudad. También, sobre las posibilidades asimétricas de acceso a bienes (universidad, espectáculos, espacios públicos, trabajos calificados, etc.) y sus consecuencias.

A continuación, proponemos a los participantes de cada subgrupo que elaboren y desarrollen una forma creativa de presentar lo que conversaron (obra de teatro, canción, proclama, etc.).

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

- Deuteronomio 15: 7-11
- Miqueas 6: 8
- Mateo 25: 38-40
- Lucas 21: 1-4

- ¿Qué nos dice Dios sobre la justicia?
- ¿Y sobre la pobreza?
- ¿Qué actitudes personales no ayudan a la superación de la pobreza y, por el contrario, la sustentan promoviendo la injusticia?
- ¿Qué espera Dios de nosotros con relación a la pobreza?
- ¿Qué estamos haciendo actualmente como comunidades de fe con relación a ello?
- ¿Qué situaciones nos desafían a un mayor compromiso?

Sugerencias para profundizar:

- Leemos el texto "Los nadies". Anexo 4, página 96.
- Canción del profeta Miqueas: "Me ha mostrado el Señor". <http://www.youtube.com/watch?v=d9UT7gTu8vI>

Cierre:

- 1) Escuchamos o leemos la canción "Solidaridad". Anexo 5, página 96.
- 2) Compartimos la Bendición Franciscana:



*"Que Dios te bendiga con la incomodidad,
frente a las respuestas fáciles, las medias verdades,
las relaciones superficiales,
para que seas capaz de profundizar dentro de tu corazón.*

*Que Dios te bendiga con la ira,
frente a la injusticia, la opresión y la explotación de la gente,
para que puedas trabajar por la justicia, la libertad y la paz.*

*Que Dios te bendiga con lágrimas,
para derramarlas por aquellos que sufren dolor,
rechazo, hambre y guerra,
para que seas capaz de extender tu mano, reconfortarlos
y convertir su dolor en alegría.*

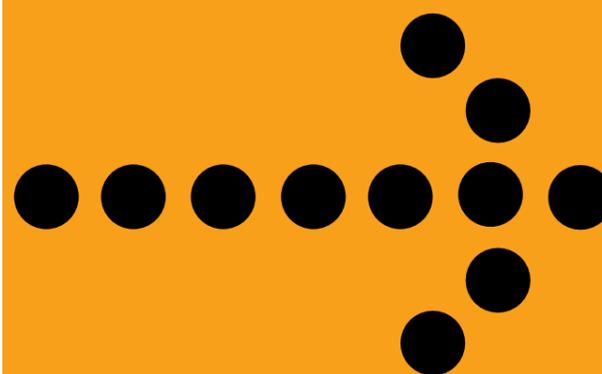
*Y que Dios te bendiga con suficiente locura,
para creer que tú puedes hacer una diferencia en este mundo,
para que tú puedas hacer lo que otros proclaman que es imposible.
Amén."*

TALLER:



EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN

nadie me dijo nada



#4

Tema central:

La participación como herramienta para aprender.

Objetivo:

· Sensibilizar sobre la importancia de la participación en los procesos educativos formales y no formales.

Materiales:

- Lana o cuerda (o alambre fino).
- Imágenes de jóvenes realizando distintas actividades: haciendo deporte, construyendo, jugando, peleando, disfrutando, etc. (una imagen por hoja).
- Imágenes con diferentes instrumentos musicales.
- Frases como "Me gustaría irme de camping con mis amigos, pero no me dejan."
"Me encantaría poder ir a esa fiesta hoy."
- Palabras sueltas como "vergüenza", "fútbol", "sexo", "amigo", "familia", "fiesta", "aburrido", "barrio", "internet", "cumbia", "banda", "alcohol"
- Chistes gráficos
- Un globo para cada participante
- Una hoja A4 para cada participante
- Una botella de plástico, de ½ litro, vacía y con tapa, para cada participante
- Dos o tres recipientes con agua
- Un trozo de papel de tamaño ¼ de hoja A4 para cada participante
- 10 cm. de lana o hilo para cada participante
- Un bolígrafo para cada participante

Tiempo estimado:

· 120 minutos.

Introducción al tema:

En el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) se establece que:

"Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad".

Además, en el artículo 12 de la misma Convención se establece que:

"Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño."



Reconociendo que la participación en los procesos educativos es un derecho consagrado en las diferentes convenciones, como en la mencionada anteriormente, así como en el Programa de Acción de Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing o en la Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes, nuestra ética cristiana nos impulsa a velar y cuidar que este derecho pueda ser ejercido por todos los niños, niñas y adolescentes.

En "Educación y participación adolescente, palabras y juegos" ³ encontramos la siguiente reflexión que señala la importancia de la participación adolescente:

"La participación del adolescente en la educación es fundamental para su reconocimiento como sujeto, en la medida en que es una persona activa frente a su realidad, capaz de contribuir al desarrollo propio, al de su familia y al de su comunidad. La participación apuesta a la construcción de una subjetividad independiente, parte activa de la sociedad, en una escuela con prácticas tradicionalmente basadas en el control, la vigilancia permanente y el silencio. Participar en la escuela es el camino para participar en la vida. Quien en el proceso educativo haya tenido la oportunidad de opinar, cuestionar o decidir, de expresar sus necesidades y sus sueños, habrá recibido la educación que le permita la realización de su proyecto vital y su participación activa en la comunidad a la cual pertenece".
Para profundizar en este tema ver Anexo 6, página 97.

Técnicas motivadoras:

1) Miramos el video "La chica invisible"

(http://www.youtube.com/watch?v=_SLXxG45VLw)

2) "Lo atamo' con alambre" (expresión regional uruguaya de "arreglo casero")

Colgamos los alambres, cuerdas o lanas, simulando un tendedero de ropa en el salón. Al igual que ropa tendida a secarse, sujetamos las imágenes, las hojas y los globos. Ambientamos el lugar con música adecuada y, si es posible, con diferentes aromas.

Antes de entrar al salón, de uno en uno, les pedimos que allí adentro, sin hablar y sin tocar, registren en su memoria lo que perciban a través de la vista, el oído y el olfato, y lo que les sugieren las imágenes y los distintos materiales sujetos en los alambres.

A partir de lo anterior, solicitamos que respondan individualmente y por escrito:

- ¿En qué espacio, actividad o grupo te gustaría participar?
- ¿Por qué?

Luego, dividimos a los participantes en subgrupos y solicitamos que compartan las respuestas y las ordenen o clasifiquen de acuerdo con las similitudes encontradas.

A continuación, volvemos a reunir a todo el grupo para socializar las ideas. Después, planteamos interrogantes para la reflexión y la discusión. A modo de ejemplo:

- ¿Qué les hizo sentir y pensar la dinámica vivida?
- ¿Qué entienden por participar?
- ¿Sus opiniones son tenidas en cuenta?
- ¿Consideras que el no ejercicio del derecho a la educación es una forma de exclusión? ¿Qué podemos hacer al respecto?

3- (UNICEF URUGUAY, 1998: 23).

Brindamos información sobre el tema de la participación, vinculándolo con las respuestas de los participantes.

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

- Proverbios 22:6
- Juan 6:1-15
- 1 Timoteo 4:12

- ¿Cuál es la actitud de los discípulos frente al problema que se plantea?
- ¿De dónde viene la solución?
- Nadie había llevado nada, el niño sí. ¿Qué nos sugiere lo anterior con relación a la participación?
- ¿Has considerado alguna vez que tus aportes en algún grupo son insignificantes y has evitado compartirlos?
- ¿Qué tan importante es para ti participar en las discusiones grupales aún cuando tus aportes sean sencillos?
- ¿Has vivido alguna situación en la que no estabas seguro de que tu participación fuera importante y resultó ser clave para definir la situación?

Sugerencias para profundizar:

- 1) Cantamos "Momento nuevo". Anexo 6a, página 97.
- 2) Cantamos "Compartir". Anexo 7, página 97.

Cierre:

Para finalizar el taller, sugerimos realizar la técnica "botella mensajera". Colocamos las botellas en el centro del salón, previo al comienzo de la reunión, tapándolas con una tela o manta (los participantes no tienen que saber qué hay dentro).

Invitamos a que traten de adivinar qué se esconde debajo de la tela o manta, primero sin tocar, luego tocando con las manos. A continuación, entre todos levantamos la tela o manta y ponemos al descubierto las botellas mensajeras. Solicitamos que cada participante tome una botella, un trozo de papel, una lanita y un bolígrafo. Luego, que elijan a una persona (amigo, familiar, vecino, etc.) y escriban en el papel una o varias ideas importantes que hayan elaborado a partir del taller de participación y aprendizaje.

Posteriormente, les pedimos que hagan un rollito con el papel, lo sujeten con la lana, lo introduzcan en la botella, tapándolo. Seguidamente, cada uno coloca su botella en el "mar de mensajes". Entreveremos las botellas.

Después indicamos que cada uno vuelva a tomar una botella para llevársela, con el mensaje que le toque. Podemos comentar o compartir alguno/s de los mensajes o ideas destacadas que se hayan elaborado.

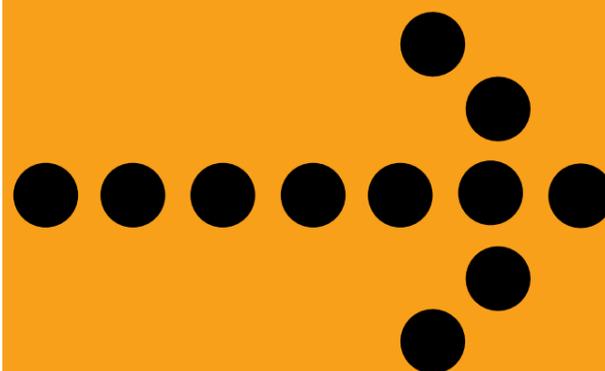
Terminamos leyendo Lucas 6:31.

TALLER:



EQUIDAD DE GÉNERO

caricia morada



#5

Tema central:

La violencia basada en el género.

Objetivos:

- Comprender los mecanismos subyacentes a la violencia basada en el género.
- Promover la conciencia crítica sobre la violencia basada en el género como problema social, universal y multicausal.
- Favorecer la intervención de todas las personas hacia la equidad de género y la promoción de una vida sin violencia.

Materiales:

- Imágenes que muestren distintos tipos de violencia.
- Recortes de diarios o revistas donde se visualice la problemática.
- Instrumentos que se puedan utilizar para ejercer violencia.
- Un papel del tamaño de una persona para cada participante.
- Varios marcadores, resaltadores o plumones para cada participante.
- Reproductor de música.
- Música acorde.

Tiempo estimado:

- 90 minutos.

Introducción al tema:

Al hablar de **"género"**¹ se hace referencia al conjunto de ideas, valores, actitudes, costumbres y comportamientos que una cultura atribuye a las personas a través de un proceso de construcción sobre lo que es "propio" de los hombres (lo masculino) y lo que es "propio" de las mujeres (lo femenino). "Género" se distingue del término "sexo" pues se refiere a diferencias socioculturales y no biológicas. Al ser una construcción social, está sujeta a modificaciones históricas y culturales que pueden ir cambiando con el tiempo.

El género como categoría de análisis pone énfasis fundamentalmente en las relaciones sociales entre hombres y mujeres y la manera en que cada sociedad, a través de sus normas de conducta, valores, instituciones y en un contexto geográfico, étnico e histórico determinado, ha construido estas relaciones. A través de esta categoría **se pueden observar los mecanismos ocultos existentes, que regulan las relaciones de jerarquía y desigualdad entre mujeres y hombres**, expresadas en opresión, injusticia, subordinación, discriminación, mayoritariamente hacia las mujeres, niños, niñas y adolescentes. Estas relaciones de desigualdad pueden ser experimentadas de manera diferenciada según la edad, la raza, las condiciones socioeconómicas, el lugar geográfico, etc.

¹ Casas, Alicia y Goyret, María Eugenia. "Manos al Taller" Programa CLAVES Uruguay, 2ª ed., 2007.



#5



En la vida cotidiana esto se refleja en cifras como las siguientes:

- Las dos terceras partes de los adultos analfabetos en el mundo son mujeres.
- En todo el mundo, las mujeres ganan, en promedio, la tercera parte de lo que ganan los hombres por similar tarea.
- Las mujeres son propietarias solo del 1% de las tierras del planeta.

La violencia basada en el género se da en este contexto de desigualdad. La Declaración de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer incluye la siguiente definición, hoy ampliamente aceptada, de este tipo de violencia:

... todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada.

(Asamblea General de las Naciones Unidas, 1993)

Esta definición sitúa la violencia contra las mujeres, en primer lugar, en el contexto de la desigualdad relacionada con el género, y la define como actos que las mujeres sufren a causa de su posición social subordinada con respecto a los hombres.

Al interior de muchas familias latinoamericanas existe una visión machista que "sigue vinculando la idea de la superioridad del varón respecto de la mujer y la creencia de que él tiene el derecho a utilizar la fuerza para mantener su dominio y control en el ámbito familiar"², y que afecta a todos sus integrantes, especialmente a las mujeres, niños, niñas y adolescentes.

"Los niños, niñas y adolescentes se encuentran, al igual que las mujeres, en una situación de desequilibrio de poder en el ámbito familiar al estar inmersos en una sociedad que privilegia la autoridad y el poder de los adultos sobre ellos. La creencia y valoración social que sostiene que los hijos son propiedad de sus padres aumenta la situación de dependencia, sometimiento y vulnerabilidad a ser objetos de violencia dentro del hogar".³

La violencia basada en el género o "violencia contra las mujeres" abarca muchos tipos de comportamientos físicos, emocionales y sexuales nocivos para las mujeres y las niñas, que son practicados con más frecuencia por miembros de la familia, pero a veces también por extraños.

La violencia basada en el género puede tomar muchas formas ☒

- **Violencia física:** Comprende acciones que van desde un empujón hasta heridas importantes, que producen lesiones irreversibles o incluso la muerte. Las consecuencias pueden ser leves o graves, pero siempre son emocionalmente traumáticas.
- **Violencia psicológica o emocional:** Incluye una amplia gama de acciones y conductas que producen daño psicológico: criticar, humillar, cuestionar lo que se hace, burlar, ignorar, intimidar, tratar de incapaz, resaltar defectos, entre otros.
- **Violencia sexual:** Incluye prácticas sexuales forzadas, formas de degradación sexual y todo trata de convertir a la persona en objeto sexual.

2- "Violencia Doméstica e Incidencia en Políticas Públicas" – Red Uruguaya contra la Violencia Doméstica y Sexual, 2005.

3 – Ibíd.

· **Violencia económica y patrimonial:** Implica diversas formas, por ejemplo, excluir a la pareja de las decisiones financieras, controlar sus gastos y no darle suficiente dinero (pudiendo hacerlo), ocultar información sobre los ingresos propios, disponer de forma independiente de los ingresos propios y también del dinero destinado a cubrir las necesidades colectivas, ocultar o destruir documentos importantes o instrumentos de trabajo, entre otras.

· **Violencia ambiental:** Conductas tendientes a controlar el funcionamiento e integración de la mujer con el medio social, como la prohibición de salir, trabajar, recibir visitas, llevándola al aislamiento social.

¿Cuál es la prevalencia de la violencia basada en el género?*



- Entre 10% y 50% de las mujeres han sufrido en algún momento de sus vidas un acto de violencia física realizado por sus parejas.
- La gran mayoría de los autores de la violencia son hombres; las mujeres corren el mayor riesgo con hombres que ya conocen.
- La violencia física casi siempre va acompañada de maltrato psicológico y, en muchos casos, de abuso sexual.
- La mayoría de las mujeres que sufren alguna agresión física de su pareja, por lo general, serán víctimas de múltiples actos de violencia con el paso del tiempo.
- La violencia contra las mujeres traspasa los límites de clase socioeconómica, religión y origen étnico.
- Los hombres que golpean a sus parejas exhiben un marcado comportamiento de control sobre alguien más de su familia o entorno.

Estos datos muestran que la violencia basada en el género es un problema complejo que no puede ser atribuido a una sola causa. En general es un problema que obedece a múltiples causas, influido por factores sociales, económicos, psicológicos, jurídicos, culturales y biológicos.

Muchas veces, la violencia se percibe como "normal" o "legítima", o se oculta en el ámbito privado. De esta forma, el maltrato en el hogar hacia los más vulnerables (mujeres, niños y niñas y ancianos) continúa siendo justificado y avalado para lograr el control y la sumisión.

En este sentido, resulta prioritario apuntar a la deslegitimación de dichas prácticas, para poder verlas como no naturales y opuestas a normalidad y a la justicia.

Es habitual idealizar a la familia como un espacio armonioso y sin conflictos. Sin embargo, esta manera de concebirla resulta parcial y puede llegar a obstaculizar el reconocimiento de la familia como un posible espacio donde se vulneran los derechos de sus integrantes y estos se cargan de miedo e inseguridad al experimentar situaciones de maltrato, abuso, u otras formas de violencia.

Ante este panorama, por momentos desolador, es refrescante la lectura del acto de la creación relatado en La Biblia, (Gen. 1:27). "Vemos que Dios crea hombres y mujeres, pero que además:

4 – Heise, Ellsberg y Gottemoeller (1999) y Banco Mundial Heise, Pitanguy y Germain (1994).

"El día en que Dios creó a adam, le hizo a imagen de Dios. Los creó macho (zakar) y hembra (necbah), los bendijo y los llamó adam en el día de su creación". (Genesis 5:1-2)

Encontramos en este pasaje una palabra que comprende a la especie humana: "adam", pero que al mismo tiempo está integrada por dos seres independientes: "zakar" y "necbah". Así también, cada uno de nosotros y nosotras, debíamos ser tratados de manera diferenciada e individual. En este mismo acto de la creación, la Biblia nos dice que ambos seres fueron hechos a imagen y semejanza de Dios. Entonces, al ser creados como hombres y como mujeres a imagen y semejanza de Dios, Él nos ha conferido en igual proporción y no sólo valoración sino también individualidad. Y estas debieran ser nuestras premisas en todas las relaciones sociales, incluidos los niños, niñas y adolescentes."⁵

Toda persona es hecha a imagen de Dios, y tiene derecho a recibir amor, respeto y dignidad.

Técnicas motivadoras:

Colocamos en el centro del salón diversas imágenes y objetos, donde se vean reflejadas distintas formas de violencia. Con música que acompañe, invitamos a los participantes a que observen lo expuesto en silencio y por varios minutos.

Posteriormente, dividimos a los participantes en parejas y solicitamos que tracen la silueta de su compañero o compañera, acostado o acostada sobre un papel grande, y luego que las pinten y decoren, teniendo en cuenta las imágenes y objetos observados. A continuación, les pedimos que creen una historia de la silueta y la escriban por fuera de la misma.

Luego planteamos las siguientes preguntas para motivar la reflexión, para que las trabajen en pareja:

- ¿Qué palabras les resuenan cuando hablamos de violencia?
- ¿Cómo puede manifestarse la violencia?
- Les pedimos que escriban las respuestas también en el papel.

Cada pareja comparte lo trabajado en el plenario, y exponemos las distintas formas de ejercer la violencia basada en el género.

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

1) Juan 8 : 1 -11

- ¿Qué tipo de violencia se ejercía?
- ¿Cuál era la situación social en que se encontraba la mujer?
- ¿Cuál era el sentimiento de la mujer?
- ¿Cuál fue la solución?
- ¿Qué podemos aprender de la actitud de Jesús?
- ¿Cómo se vincula el texto a la realidad de hoy?
- ¿Qué prejuicios o miedos me impiden ponerme en el lugar del otro/otra?

⁵ - Casas, Alicia y Goyret, María Eugenia. "Manos al Taller" Programa CLAVES Uruguay, 2ª ed., 2007.

2) Marcos 5: 25 – 34

- ¿Existe violencia en la situación narrada? De ser así, ¿qué tipo de violencia es la que se manifiesta?
- ¿En qué situación se encontraba la mujer?
- ¿Cuál fue su reacción frente a su dificultad?

Sugerencias para profundizar:

1) Planteamos la siguiente pregunta para reflexionar y conversar:

¿Qué consideras que puede representar una forma de inequidad de género en tu congregación, comunidad, barrio, familia, etc.?

Invitamos a preparar y realizar una representación teatral de la misma.

2) Escuchamos o leemos la canción "Hazme un instrumento de tu paz" <http://www.youtube.com/watch?v=fXFAe69FER0>

3) Leemos el cuento "El elefante encadenado". Anexo 8, página 98.

Cierre:

Para finalizar el taller, sugerimos desarrollar una o dos de las siguientes propuestas:

1) Presentamos el cuento "El mejor guerrero del mundo". Anexo 9, página 99.

2) Compartimos la frase:

"..NO SE TRATA DE DESCUBRIR NUEVOS PAISAJES, SINO TENER NUEVOS OJOS."
- MICHEL FOUCAULT

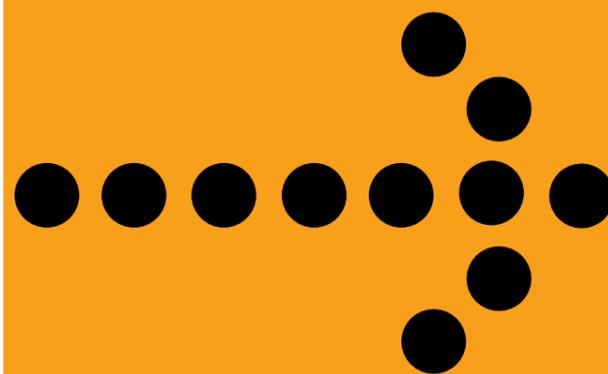
3) Leemos: Salmo 32:8

TALLER:



BUEN TRATO Y NIÑEZ

"que sean niños y niñas"



#6

Tema central:

El lugar de los niños y niñas en nuestras sociedades e iglesias.

Objetivos del taller:

- Promover un mayor compromiso con la realidad de la primera infancia en nuestra sociedad latinoamericana.
- Favorecer la valoración y el fortalecimiento del lugar de los niños y niñas en nuestras comunidades de fe y en nuestra sociedad.

Materiales:

- Reproductor de música.
- Música apropiada para niños y niñas.
- Algunos juguetes .
- Pintura para aplicar con dedos.
- Opcional: plastilina, barro, 3 o más títeres.

Tiempo estimado:

90 minutos.

Introducción al tema:

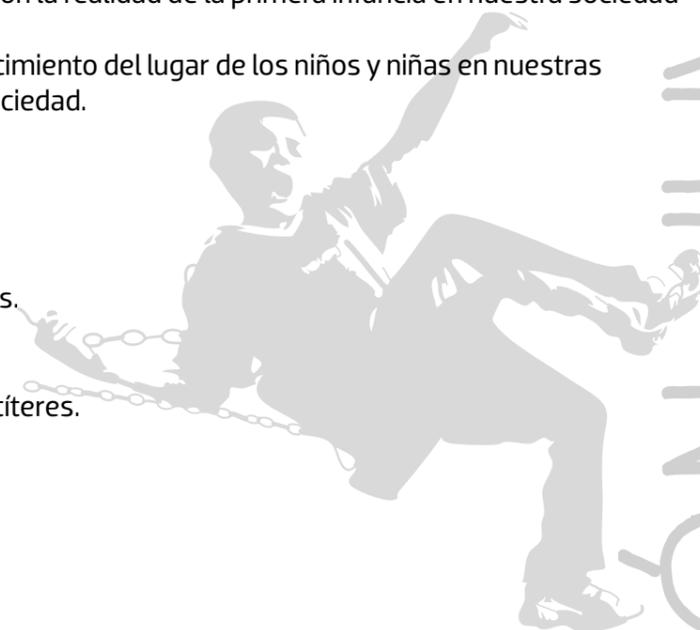
El tema central de este taller es la primera infancia y su calidad de la vida. Entendemos que es un momento muy significativo en el desarrollo de los niños y niñas . Está comprendido entre los 0 y 5 años de vida. Se inicia con un tiempo en que el bebé se encuentra indefenso y sin grandes posibilidades de supervivencia, a no ser por el cuidado que le brinda la persona adulta que le atiende y alimenta. Finaliza con el desarrollo de prácticamente todas las bases y facultades físicas y mentales que le han de posibilitar desenvolverse en el mundo.

La mortalidad infantil es un indicador que señala cuántos niños y niñas por cada mil, mueren en sus primeros cinco años de vida.

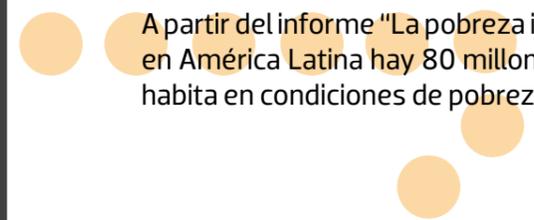
Las causas más extendidas de la mortalidad infantil son las enfermedades de las vías respiratorias y digestivas, así como la desnutrición y los accidentes.

Por ello, la mortalidad infantil no tiene que ver sólo con las enfermedades postnatales, sino también con accidentes o malos tratos a los niños y niñas. La mortalidad infantil en números reales se redujo de 12,6 millones en 1990 a 9 millones en 2007. Este progreso se atribuye a una combinación de una mayor cobertura de servicios de salud y atención a la primera infancia, junto con un adecuado suministro de primera y segunda ronda de vacunas. Un ejemplo de lo anterior ha sido la vacunación contra el sarampión, que logró una cobertura del 82% en el año 2007.

A partir del informe "La pobreza infantil: un desafío prioritario", de Cepal y Unicef, podemos afirmar que en América Latina hay 80 millones de niños que viven en situación de pobreza. De ese total, el 17,9% habita en condiciones de pobreza extrema (32 millones).



ACCIÓN JUVENIL



En 2005, Unicef estableció una definición de pobreza desde una perspectiva integral : "Los niños y niñas pobres son los que sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar".

En este informe, que midió los niveles de pobreza de los niños y niñas de América Latina, se señala que los países con mejores cifras fueron Costa Rica, con un 20,5% de su población infantil en situación de pobreza y Uruguay, con un 23,9%. Si bien son números altos, contrastan con los resultados de otros países de la región. A la cabeza de la lista de países con niveles de pobreza más altos figuran El Salvador (86,8%), Guatemala (79,7%), Bolivia (77%) y Perú (73%).

En nuestras iglesias latinoamericanas existe una preocupación cada vez mayor por brindar un espacio de atención social, espiritual y emocional a los niños que viven en situación de vulneración de derechos. Pero todavía se nos dificulta cambiar nuestras miradas adultas sobre su realidad, salir de modelos asistencialistas y poder valorar y comprender a los niños y niñas como sujetos de derechos humanos y también como sujetos activos en la vida eclesial.

En este sentido, tenemos como desafío promover que nuestras iglesias generen espacios donde los niños y niñas tengan un lugar para "ser", para participar activamente, opinar y aprender. Esto implica concebir a los niños y niñas como sujetos de derechos y seres integrales, hechos a imagen y semejanza de Dios.

Para mayor información sobre derechos del niño y recursos teológicos sobre infancia ver Anexo 10, página 100.

Técnicas motivadoras:

A modo de adecuar el espacio y ayudar a ambientar a los participantes, acondicionamos un lugar especial, donde se coloquen juguetes, muñecos, telas de colores u otros elementos relacionados con la infancia. También podemos ambientar con música apropiada para niños y niñas.

Proponemos 2 ó 3 técnicas plásticas o lúdicas tradicionales para niños y niñas de primera infancia, por ejemplo dactilo pintura, plastilina, barro u otras propias del contexto.

Invitamos a que traten de vivenciarlas como si fuesen niños y niñas pequeños. Al finalizar esta parte, promovemos el intercambio entre los participantes a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Descubrieron algo en ustedes que habían olvidado?
- ¿Se sintieron cerca o lejos del Reino de Dios?

Luego solicitamos que piensen en su primera infancia y compartan, de forma hablada o representada, un recuerdo de algún episodio positivo de esa etapa.

A continuación, motivamos la expresión de los participantes mediante las siguientes preguntas:

- ¿A qué jugaban en la infancia?
- ¿Qué cantaban?

Luego escuchamos una o dos de las siguientes canciones:

"Hay un niño en la calle" (interpretada por Calle 13 o Armando Tejada Gómez)

"Pobre niño de la calle" (interpretada por Maná)

"Todos los niños tenemos derecho" (interpretada por Ruben Rada)

Se promueve la reflexión y el intercambio en el grupo, buscando que relacionen las canciones con la temática del taller.

Planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugar ocupan los niños y niñas en nuestra sociedad?
- ¿Qué derechos les son vulnerados?

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

- 1) Isaías 65:20
- 2) Mateo 18:1-5
- 3) Marcos 10:13-16
- 4) Lucas 2: 1-15
- 5) Zacarías 8:5
- 6) Nehemías 10:28

- ¿Cuál es el lugar de los niños y niñas en el contexto cultural del texto bíblico?
- ¿Cuál es la actitud de Jesús hacia los niños y niñas?
- ¿Cuál es el proyecto de Dios para los niños y niñas?
- ¿Qué lugar ocupan los niños y niñas en el Reino?
- ¿Qué lugar le damos a los niños y niñas en nuestra comunidad de fe u organización? ¿Cómo debería ser ese lugar a la luz de lo que hemos descubierto?
- ¿Qué hemos aprendido de los niños y niñas que podemos incorporar a nuestra manera de vivir?

Sugerencias para profundizar:

- 1) Leemos el texto "Que sean niños los niños" de Max Urtizberea. Anexo 11, página 101.
- 2) Compartimos la "Oración por los niños y niñas." Anexo 12, página 101.

Cierre:

- 1) Presentamos a los participantes un cuento u obra de títeres, que refleje la temática abordada. Recomendamos los cuentos del sitio: <http://www.iin.oea.org/IIN/libros.shtml>

- 2) Proponemos que los participantes, en subgrupos, preparen una obra, cuento o presentación de títeres, a partir de experiencias de su infancia o de alguna reflexión que hayan elaborado durante el taller, para luego compartirla con el grupo.

- 3) Miramos algún video del Instituto Interamericano del Niño del niño que trabaja esta temática http://www.iin.oea.org/IIN/multimedia_videos.shtml

- 4) Entregamos un souvenir con alguna frase como:

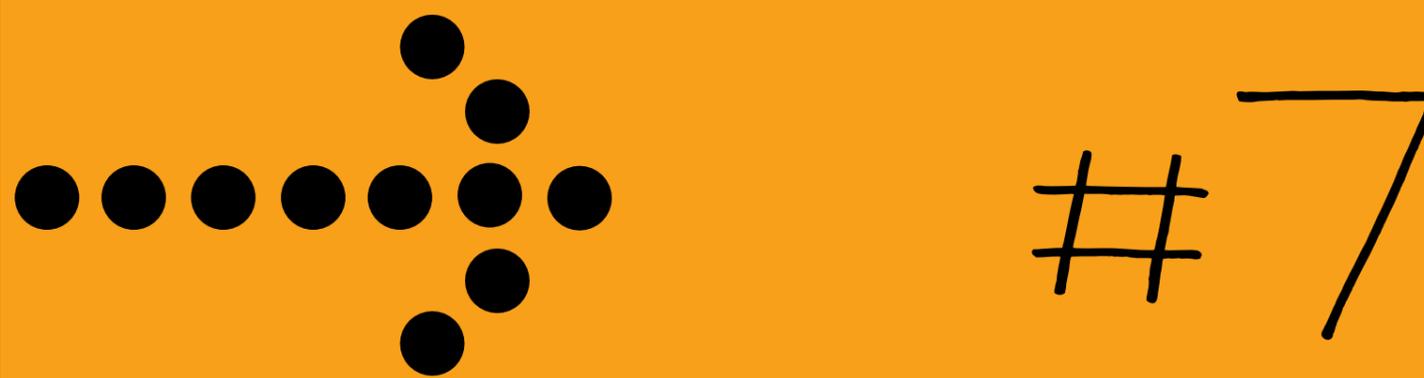
"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana". (Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 1990: 17).

TALLER:



INCLUSIÓN SOCIAL Y VIH

¡Sé hablar...pero vengo callando!



#7

Tema central:

VIH-SIDA e inclusión de personas con VIH-SIDA.

Objetivos:

- Promover la desmitificación con relación al VIH-SIDA.
- Sensibilizar respecto de la discriminación de las personas que viven con VIH-SIDA y favorecer su inclusión.
- Proponer una mirada del VIH-SIDA como una realidad que también concierne a nuestras comunidades de fe y grupos juveniles.

Materiales:

- Una silla para cada participante.
- Un rollo de papel higiénico.
- 3 metros de hilo de nailon (como el que se utiliza para pescar).
- Una tijera.
- Materiales escritos y/o audiovisuales sobre VIH-SIDA (folletos, libros, preservativos, etc).
- 2 marcadores, resaltadores o plumones.
- 2 papeles grandes.

Tiempo estimado:

- 90 minutos.

Introducción al tema:

Pretendemos abordar el VIH-SIDA desde una perspectiva del derecho a la salud, como un derecho humano fundamental, enfatizando el trabajo social y en red para la educación, prevención y lucha contra la discriminación y la estigmatización social.

Procuramos realizar un abordaje diferente, no pensando el VIH desde el punto de vista científico, sino desde la realidad que rodea esta problemática, buscando evitar la discriminación en la que caemos cuando hablamos de este tema o cuando decidimos callar por miedo o vergüenza.

Son innumerables las personas que mueren, o que se las mata socialmente, por el estigma y la discriminación. Para estas víctimas no tenemos medicamentos, sino que es primordialmente lograr un cambio de actitud mental.

Quien empieza y se decide a mencionar el tema VIH, tiene que abrirse y hacer un propio examen de sus conductas. Muchas veces como iglesia hemos aumentado la discriminación y el estigma, y por ello debemos pedir perdón a las personas que viven con el VIH. La discriminación siempre mata y en silencio, excluyendo socialmente a las personas del acceso a los derechos universales.



Al hablar de VIH no estamos pensando en un virus, sino en el ejercicio de ciudadanía de todas las personas, en una cuestión de justicia. En general, cuando las personas de las iglesias hablan del VIH lo hacen desde la lástima o la compasión, lo cual es equivocado, ya que las personas que viven con VIH no esperan eso, sino justicia.

Las personas que viven con el VIH están enfermas de nuestra compasión pasiva, resignada y para nada movilizadora, porque aquello que esperan de nosotros, y con todo derecho, es el reconocimiento pleno de su dignidad como personas. Esa dignidad muchas veces es ignorada o herida tanto por la sociedad como por las iglesias.

Las comunidades cristianas, como espacios de defensa de los derechos humanos, que surgen de la visión antropológica basada en la imagen y semejanza de todo ser humano con Dios, deben ser agentes que defiendan los derechos inherentes a toda persona en tanto seres humanos, buscando que se ejerzan por todos y todas y en todas partes.

El principio de la no discriminación es central en el Evangelio y en la práctica del respeto de los derechos humanos. Es necesario ser conscientes del estrecho vínculo entre la estigmatización y la discriminación ya que ambas producen el continuo desconocimiento de los derechos humanos.

El estigma, la discriminación y la violación de los derechos humanos se legitiman y refuerzan mutuamente. Es por ello que las comunidades cristianas deben ser agentes que vigilan el estricto cumplimiento de la responsabilidad y obligación del Estado en cuanto al respeto, la protección y el cumplimiento de los derechos humanos, siendo ellas mismas espacios de promoción de esos derechos.¹

Para mayor información ver Anexos en páginas 102,103y 104.

Técnicas motivadoras:

1) Antes del ingreso del grupo de participantes, preparamos el salón con una ronda de sillas.

Cuatro voluntarios se sientan cada uno en una silla. A dos de ellos se los ata con papel higiénico, y a otros dos con hilo de nailon. Buscamos que la ligadura de los últimos sea lo más imperceptible posible.

Favorecemos el ingreso de los participantes al salón, sin referirnos acerca de los voluntarios que se encuentran atados. Comenzamos a cantar, pidiendo a todos que se sienten. Dejamos que perciban a los voluntarios y que cada uno pueda imaginar cómo seguirá el taller. Solicitamos que canten y acompañen el canto con palmas. En un determinado momento, pedimos que se paren y participen haciendo una ronda o caminando. Los voluntarios no lo harán.

Insistimos en que todos tienen que participar y no quedarse fuera de la actividad. Preguntamos qué sucede, por qué ello no se cumple. A los voluntarios que se encuentran atados con papel les preguntamos si pueden desatarse y los invitamos a formar parte de la actividad.

A continuación, solicitamos que se integren los que están sujetos con hilo nailon, pero al intentarlo, los voluntarios arrastran sus sillas y dejan en evidencia que también están atados. Invitamos a los participantes a que ayuden a desatarlos.

¹- Este texto fue elaborado en base al material publicado en <http://www.pastoralsida.com.ar>

INCLUSION SOCIAL Y VIH: ¡SÉ HABLAR... PERO VENGO CALLANDO!

Luego, promovemos la reflexión y el intercambio a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran más fuertes, las ataduras visibles o las invisibles?
- El VIH-SIDA ¿a qué tipo de ataduras se acerca?
- ¿De qué manera podemos ayudar a desatar esas ataduras?

2) Dejamos a disposición de los participantes, en una mesa, materiales diversos sobre la temática, como folletos, libros, preservativos, etc. También se pueden proyectar algunos cortos publicitarios sobre VIH-SIDA.

Dividimos a los participantes en dos grupos. Cada uno de ellos recibe un papel grande y uno o dos marcadores para hacer anotaciones.

Proponemos a uno de los grupos que reflexione e intercambie opiniones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el VIH?
- ¿Qué es el SIDA?
- ¿Es lo mismo el SIDA que el VIH?
- ¿Cómo se contagia?
- ¿Cuál piensas que es el canal de transmisión más usual?

El otro grupo hará lo mismo, pero en torno a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué en la iglesia, en general, no hablamos o nos cuesta hablar de lo que sentimos?
- ¿Asociamos la sexualidad a un asunto pecaminoso?
- ¿Somos una iglesia para "sanos"?
- ¿De qué manera las iglesias ayudaríamos a desatar lazos invisibles?

A continuación, socializamos con todo el grupo las ideas acerca de lo conversado, buscando evidenciar los posibles mitos y prejuicios en torno a la discriminación, los sentimientos encontrados y las diferentes opiniones de los grupos.

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

- 1) Levítico 13: 45-46
- 2) Marcos 1: 40-42

- ¿Cómo eran tratados los leprosos en tiempos bíblicos?
- ¿Cuál es la actitud de Jesús hacia ellos?
- ¿De qué manera nos desafía el texto bíblico en nuestro accionar hoy?
- ¿Qué elementos comunes encontramos entre lo narrado en el texto sobre lo que viven los leprosos y lo que viven las personas con VIH hoy?

Sugerencias para profundizar:

- 1) Cantamos "Dios familia". Anexo 14, página 104.
- 2) Leemos el texto "Amar y servir":

"CUANDO EL MUNDO DESPRECIA A UN HERMANO O HERMANA, EL CRISTIANO LE AMA Y LE SIRVE;
 CUANDO EL MUNDO USA LA VIOLENCIA CONTRA ESTE HERMANO Y HERMANA,
 EL CRISTIANO LE AYUDA Y LE CONSUELA;
 CUANDO EL MUNDO LE DESHONRE Y OFENDA, EL CRISTIANO ENTREGA SU HONOR A CAMBIO DEL OPROBIO DE SU
 HERMANO O HERMANA; CUANDO EL MUNDO BUSCA SU PROVECHO, EL CRISTIANO SE NIEGA A HACERLO;
 CUANDO EL MUNDO PRACTICA LA EXPLOTACIÓN, EL O ELLA SE DESPRENDE DE TODO;
 CUANDO EL MUNDO PRACTICA LA OPRESIÓN, EL O ELLA SE SOMETEN PARA SALIR VICTORIOSO;
 SI EL MUNDO SE CIERRA A LA JUSTICIA, EL O ELLA PRACTICAN LA MISERICORDIA;
 SI EL MUNDO SE ENVUELVE EN LA MENTIRA, EL O ELLA ABRE LA BOCA
 PARA DEFENDER A LOS MUDOS Y DAR TESTIMONIO DE LA VERDAD."

- DIETRICH BONHOEFFER, 1939

Cierre:

- 1) Proponemos a los participantes la organización de una jornada llamada "Día de puertas abiertas", en la que se exponga información y se desarrollen actividades de concientización, como una muestra clara de compromiso de la iglesia con quienes sufren discriminación, en especial para los que viven con VIH.

- 2) Oremos:

"Buen Maestro,
 Que sabes cómo cruzar fronteras,
 Que tiendes puentes entre generaciones,
 Que unes unas manos con otras,
 Y transformas a los indeseados en un grupo leal,
 En este día en que iniciamos nuestro encuentro sobre el VIH-SIDA.
 Cuando nosotros hacemos una pared, tú construyes un puente,
 Cuando nosotros trazamos una línea, tú la traspasas,
 Cuando nosotros, temblando cerramos una puerta,
 Tú permaneces entre nosotros y dices,
 No tengan miedo.
 Buen Maestro, enséñanos el camino de una vida eterna,
 En la que todos somos curados,
 Y todos salvados mediante tu cruz.
 Amén."

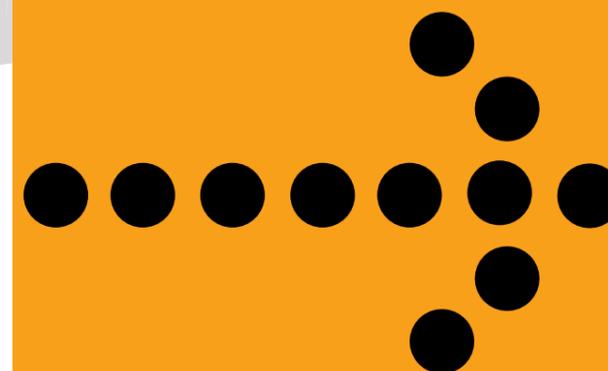
<http://www.pastoralsida.com.ar>

TALLER:



SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Un desafío para la humanidad



#8

Tema central:

El cuidado del ambiente. La conservación y la sostenibilidad.

Objetivos del taller:

- Sensibilizar sobre la destrucción que viene provocando el consumo y la cultura tecnológica de nuestros días en América Latina, partiendo de sus causas.
- Concientizar desde un punto de vista bíblico y social respecto del cuidado de nuestra Tierra y de todo el ambiente.

Materiales:

- Telas de varios colores.
- Una vela.
- Una cruz.
- Imágenes, fotos y/o recortes de formas de destrucción de la naturaleza y de imágenes que evoquen una naturaleza en equilibrio.
- 2 ó 3 trozos de carbón.
- Uno o dos baldes o recipientes con agua.

Tiempo estimado:

- 90 minutos.

Introducción al tema:

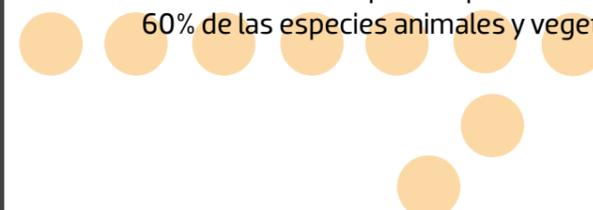
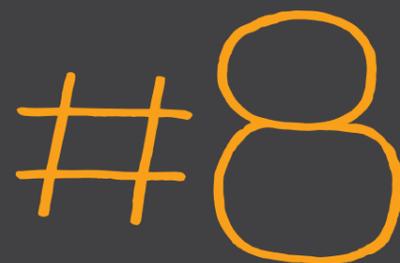
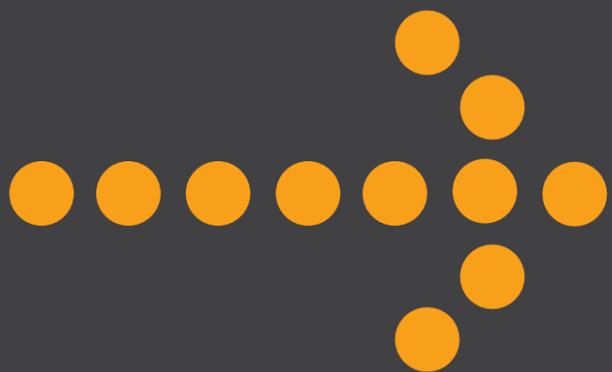
La Carta de la Tierra (documento asumido por la UNESCO) atestigua: "Estamos ante un momento crítico en la historia de la Tierra, una época en que la humanidad debe escoger su futuro: o formar una alianza mundial para cuidar de la Tierra y cuidar los unos de los otros, o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la biodiversidad." (2000: 1)

Esta carta se sustenta en diversas problemáticas, de las cuales mencionaremos sólo una cantidad reducida, pero lo haremos a través de ejemplos y datos significativos e impactantes.

En primer lugar, resulta prioritario mencionar, como parte de la limitación y explotación no sustentable de los recursos naturales, la escasez de agua potable, resaltando el hecho de que 1.8 millones de niños mueren anualmente por la contaminación del agua.

También debemos mencionar la degradación de la tierra que se traduce en millones de hectáreas erosionadas y que se vuelven progresivamente desiertos. Ya en 1980, la tala o quema de bosques y selvas ascendía a 15 millones de hectáreas por año, lo que representa 28 hectáreas por minuto.

Ello implica, entre otras cosas, una importante destrucción de la biodiversidad, especialmente si tenemos en cuenta que aunque las selvas solo ocupan el 14% de la superficie terrestre, ellas albergan el 60% de las especies animales y vegetales vivas del planeta.



En este sentido, cabe destacar, además, que desde la década de 1970, la población mundial animal se redujo un 30%, los bosques de manglares y las pasturas marinas un 20%, y los arrecifes de coral con vida un 40%.

Por otra parte, la multiplicación de los monocultivos, es decir, de las plantaciones de gran extensión con el cultivo de una sola especie, ha favorecido la expansión de plagas, la emigración de la fauna local y la erosión del suelo, entre otras consecuencias negativas. Todo esto produce una importante alteración de los regímenes de vida de los seres humanos, modificando nuestro hábitat.

Finalmente, cabe destacar que ya hemos sobrepasado en un 20% la capacidad de tolerancia y de renovación de la biósfera. Frente a esta alarmante situación, ¿qué nos dice Dios? ¿Cuál es nuestra misión?

Somos llamados a administrar esta "casa común" que nos fue entregada por Dios, y por eso nuestra misión como agentes de transformación es la restauración del orden del mundo según el propósito de Dios, y aprender a vivir en compañía de una increíble diversidad de especies y formas de vida.

Para mayor información ver Anexo 15, página 105.

Técnicas motivadoras:

A modo de ambientación, decoramos el centro del salón con telas de varios colores, una vela en el medio y una cruz. En una mitad del círculo que se forma alrededor de la vela y la cruz, ponemos fotos que representen la contaminación y diversas maneras en que destruimos la naturaleza. En la otra mitad, formas de naturaleza viva, sana y protegida.

Creamos un ambiente relajado. En ronda, entregamos algunos trozos de carbón y solicitamos que los hagan circular entre los participantes. Invitamos a palparlo, olerlo y observar lo que produce el carbón al tocarlo. Planteamos las siguientes preguntas para reflexionar e intercambiar opiniones:

- ¿Qué ven en su mano después de haber tocado el carbón?
- ¿Qué sensación les genera?
- ¿Cómo vemos la contaminación en nuestro entorno?

En uno o dos baldes o recipientes llenos de agua, (sin jabón) proponemos lavar nuestras manos. Una vez realizado, hacemos las siguientes preguntas para reflexionar y motivar el intercambio:

- ¿Pudieron limpiar completamente sus manos?
- ¿Cómo relacionan esto con la Naturaleza?
- ¿Cómo podemos contribuir en la construcción de un mundo mejor para vivir?
- ¿Cómo podemos nosotros ser profetas (anunciar y denunciar) que alerten sobre la destrucción ambiental que nos rodea?

A partir de la lectura del texto "Desde una perspectiva psicosocial", anexo 16, página 105. Planteamos las siguientes preguntas para la reflexión y discusión:

- En nuestra vida cotidiana, ¿cuáles son esas "necesidades" que nos movilizan, a las que les dedicamos una buena parte de nuestros esfuerzos?
- ¿Qué relación tiene esto con el tema que nos convoca?

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

- 1) Génesis 1: 28
- 2) Éxodo 23: 10-13
- 3) Levítico 25: 1-11, 23
- 5) Salmos 104: 3, 10, 14, 30
- 5) Isaías 24: 1-5; 65: 17, 19, 21, 25
- 6) Romanos 8: 18-23

- ¿Cuál es el vínculo entre Dios y la creación de la que formamos parte?
- ¿Cuál debería ser nuestro vínculo, según el plan de Dios?
- ¿Cuál es nuestro rol en relación con la creación?
- ¿Qué normas plantea Dios para el cuidado de la creación?
- ¿De qué manera podríamos aplicarlas hoy?
- ¿Qué sucede si no cumplimos con estas normas?

Sugerencias para profundizar:

1) Video: "Lahistoriadelascosas" por Annie Leonard. <http://www.youtube.com/watch?v=LgZY78uwvXk>

2) Oramos:

"Alabado seas, mi Señor, por la naturaleza que es muy útil y preciosa. Esa naturaleza que en su misteriosa belleza es capaz de abrazar el mundo, así como una madre abraza a sus hijos. Cada hoja junto a otros millares, nos dan sombra y protección, cada árbol con sus frutos. Dios misericordioso, Creador, que soplaste aliento de vida sobre la Tierra, perdónanos por el descuido de tu creación. Te imploramos por sabiduría para aprender a preservarla. Te pedimos que cures nuestros malos hábitos, por los cuales no respetamos y contaminamos éste, tu regalo para con nosotros. Libéranos del odio, de la codicia, del miedo y de la falta de amor por tus dones sobre el planeta. Transfórmalos en torrentes de agua fluyendo, llenos de vida, en tantas formas diversas, y agua que es, a su vez, necesidad para la vida. Oramos en agradecimiento a tu generosidad de sustentar la vida. Danos abundancia de agua viva que brota de Tu corazón y se derrama para la vida eterna. Amén."

Cierre:

- 1) Cantamos "Cántico de las criaturas". Anexo 17, página 106.
- 2) Compartimos la bendición:

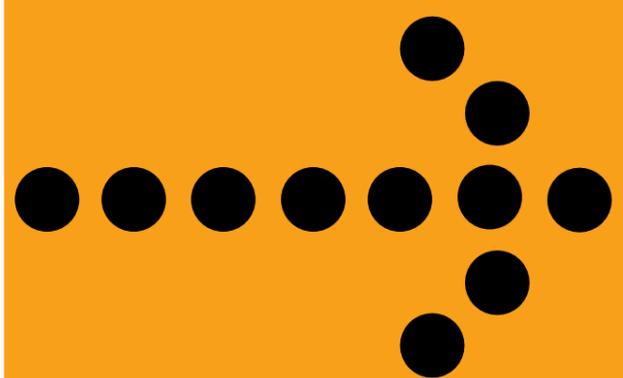
"Señor, con tu bendición, robustece la decisión de estos servidores tuyos, que desean dedicarse a la preservación del medio ambiente. Haz que los que aprendan meditando en tu palabra y amando su creación se esfuercen por comunicarlo a sus hermanos y así, junto con ellos, te sirvan con alegría. Por Jesucristo, nuestro Señor. Amén"

TALLER:



JUSTICIA ECONÓMICA

Hacia un consumo responsable



#9

Tema central:

Un comercio justo para un mundo en desarrollo.

Objetivos:

- Sensibilizar y ver la complejidad de las situaciones de desigualdad e injusticia económica con una perspectiva global.
- Pensar estrategias y acciones que promuevan relaciones económicas justas y que prioricen la dignidad de todos los seres humanos.

Materiales:

- 6 tijeras.
- 6 lápices o bolígrafos.
- 3 reglas.
- 2 compases.
- 20 hojas de papel en blanco.

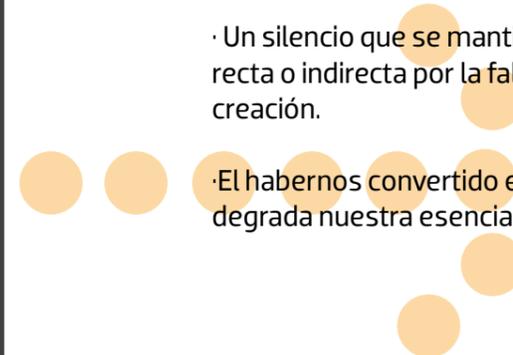
Tiempo estimado:

- 120 minutos

Introducción al tema:

En nuestro mundo actual nos encontramos con realidades como:

- Un sistema capitalista que aumenta la distancia económica entre las clases más altas y más bajas de la sociedad (Desigualdad).
- Dinámicas económicas establecidas dentro de la especulación de un sistema económico que lleva a los seres humanos a rendirle culto al mercado y condenar a millones de personas a la muerte (Acumulación de riquezas).
- Un nivel de explotación de los recursos naturales, contaminación del planeta y degradación del ambiente que pone en riesgo todas las formas de vida en la tierra (Escasez de recursos naturales).
- Falta de compromiso y preocupación de los diferentes sectores de la sociedad en la defensa de la vida y de la dignidad humana.
- Un silencio que se mantiene ante millones de personas que son condenadas a la muerte directa o indirecta por la falta de oportunidades, lo cual niega los derechos humanos y profana la creación.
- El habernos convertido en objetos manipulados dentro del consumismo que corrompe y degrada nuestra esencia, alejándonos del proyecto de Dios.



Frente a esta realidad, como comunidades de fe, somos llamados a generar una cultura activa en la búsqueda de un comercio justo; eso implica la eliminación de la explotación de personas y bienes naturales, la cooperación económica y la solidaridad.

Reconociendo nuestra diversidad social y cultural, como comunidades tenemos el mandato de impulsar un desarrollo humano y sustentable, promoviendo la libertad de las personas. Igualmente debemos desarrollar capacidades y habilidades relativas a los componentes institucionales, productivos, distributivos y ecológicos del desarrollo, desde una perspectiva política, económica y social.

Por ello, nuestra responsabilidad es también formar parte de las decisiones políticas de nuestra ciudad, país, etc.

Para mayor información ver Anexo 18, página 106.

Técnica motivadora:

"Juego de los países"

Para llevar adelante este juego es necesario contar con dos o tres voluntarios que oficien de "Mercado".

Dividimos a los participantes en subgrupos cada uno de ellos con diferente cantidad de miembros, y le asignamos a cada subgrupo el nombre de un país.

Luego repartimos los diferentes "recursos" (tijeras, lápices, reglas, compases y hojas), beneficiando en gran medida a uno de los "países" y dándole a los demás sólo uno o dos elementos.

Solicitamos que cada "país" elija entre sus miembros uno que oficie de "embajador", que será el encargado y la única persona autorizada a negociar con los demás países por la obtención de recursos.

Explicamos que el objetivo del juego, es acumular la mayor cantidad posible de puntos, a partir de la fabricación de tres productos: triángulos, círculos y cuadrados de papel, de las medidas que prefieran. Cada uno de los productos tiene un valor diferente en el "Mercado" (por ejemplo, el cuadrado 10, el triángulo 25 y el círculo 50).

Los "países" deben llevarlos al "Mercado" (representado por los dos o tres voluntarios) para venderlos. Este último lleva la cuenta de los puntos acumulados por cada país.

Una vez que comienza el juego, los países pueden buscar diferentes estrategias para acumular puntos, fabricando diferentes "productos" y llevándolos al "Mercado" para vender.

A medida que el juego transcurre, podemos variar el precio de los productos, buscando beneficiar al país que en un principio obtuvo todos los recursos. También podemos entregarle más hojas para que sigan fabricando y realizar todo tipo de injusticias para lograr que sea el ganador del juego. Luego de un tiempo prudente, finalizamos el juego y proponemos las siguientes preguntas para la reflexión y discusión:

- ¿Qué sucedió durante el juego?
- ¿Qué sensaciones tuvo cada país, embajador y/o participante a medida que transcurría el juego?

- ¿Qué dificultades encontraron? ¿Y facilidades?
- ¿Cómo podemos relacionar esto con la realidad?

Podemos finalizar la reflexión proponiendo que cada "país" elabore un "comunicado de prensa" sobre la base de lo conversado.

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

- 1) Mateo 6: 19-24
- 2) Lucas 3: 8-11; 12: 13-21
- 3) 2 Corintios 8: 13-15
- 4) Apocalipsis 18

Podemos dividir a los participantes en subgrupos y luego realizar una puesta en común de lo conversado.

Motivamos a pensar desde el punto de vista político, considerando que como comunidades de fe somos llamadas a formar parte también de las decisiones políticas de nuestra ciudad, país, etc.

- ¿Cómo hacemos para vivir en comunidad?
- ¿Cómo podemos vivir en este mundo sin destruirlo?
- ¿Qué hacemos con la riqueza?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para evitar este tipo de injusticias, tanto en nuestros ámbitos más cercanos (comunidad, barrio, ciudad), como en los niveles o espacios públicos con mayor poder de decisión?
- ¿Qué alternativas orientadas por los valores del Reino podemos proponer frente a la sociedad de consumo?



Sugerencias para profundizar:

- 1) Proponemos la creación de una bandera, mural o cartel que exprese lo que se estuvo trabajando durante el taller.
- 2) Como finalización del taller, miramos un video editado por Willy Bonjour, inspirado en la canción de Ignacio Copani "La moda de la nada" <http://www.youtube.com/watch?v=CxhF3NmQq78>
- 3) Elaboramos en forma escrita una declaración o afirmación que pueda ser llevada a las iglesias u otros espacios para aumentar el impacto y la riqueza del taller.
- 4) Leemos la "Declaración de jóvenes de las regiones Cono Sur y Andina de AIPRAL, Foz de Iguazú, 2009." Anexo 19, página 106.

Cierre:

Leemos el texto de Bertolt Brecht:

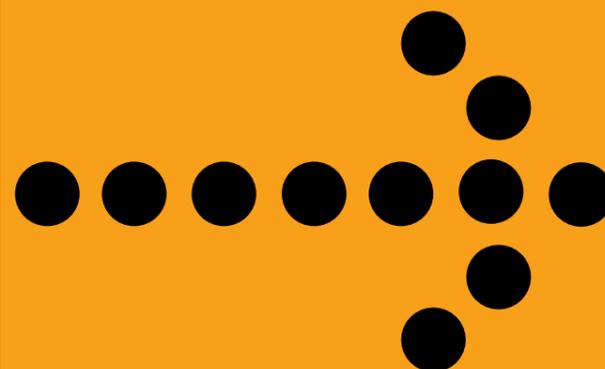
"NO ACEPTEN LO HABITUAL COMO UNA COSA NATURAL, PUES EN TIEMPOS DE CONFUSIÓN ORGANIZADA, DE ARBITRARIEDAD CONSCIENTE, DE HUMANIDAD DESHUMANIZADA, NADA DEBE SER NATURAL, NADA DEBE SER IMPOSIBLE DE CAMBIAR."

TALLERES:



CULTURA DE PAZ Y JUVENTUD

construyamos puentes...derribemos muros



#70

CULTURA DE PAZ Y JUVENTUD: CÓMO ASUMIR LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS

"Una pedagogía que no se pregunte por educar para la paz, está descontextuada de los asuntos más significativos y relevantes del mundo actual."¹

La paz vista como una realidad que debe ser procurada por todos los pueblos, y que exige compromiso de todos los actores sociales, ha llegado a constituirse en prioridad no sólo para las comunidades de fe, sino también para las agendas de los gobiernos y no pocas organizaciones no gubernamentales.

La visión simplista y negativa de la paz como ausencia de guerra llevó en el pasado a subestimar su importancia en la educación de los niños y las niñas, limitando su estudio a reflexiones teóricas, con referentes históricos lejanos en el tiempo y en el espacio, pero sin el componente práctico ni una casuística contextualizada en la realidad de nuestro continente. Lo anterior no significa que hoy en día las cosas hayan cambiado considerablemente con relación a la educación de hace cuarenta años, ni que los niños, niñas y adolescentes ocupen un lugar preponderante en las propuestas de educación para la paz, sino que existe mayor conciencia de la necesidad de involucrar en tales procesos a todos los grupos etarios. De hecho, la paz misma, más allá de ser vista como una realidad, en las nuevas comprensiones es entendida como acontecimiento y esto significa replantear el modo como se le debe buscar, procurar y vivenciar, principalmente cuando se trata de gestarla como proceso en la primera infancia.

Sin desconocer todos los avances a nivel de investigación que se han realizado en el mundo, se hace necesario reconocer como un acontecimiento clave para el tema de la Educación para la paz la reunión de La Haya, en Holanda, en 1999, cuando los activistas presentes allí coincidieron en que sus esfuerzos deben enfocarse en propiciar una educación que favorezca la paz, el respeto por los Derechos Humanos y las buenas relaciones internacionales. No es que antes no existiese, es sólo que no era prioridad en las agendas nacionales.

Adicionalmente, el interés por el tema de la cultura de paz ha venido en ascenso desde que el año 2000, fue declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas "Año Internacional por una Cultura de Paz" y la década 2001-2010 la "Década Internacional para una Cultura de paz y No-violencia para los niños del mundo", así como el "Decenio para superar la violencia", proclamado por las iglesias del planeta. Estos énfasis y llamados de atención por parte de diversos organismos internacionales y de las mismas comunidades de fe han llevado a que la Educación para la paz sea considerada parte fundamental de la formación de los ciudadanos y rama especial de la investigación en pedagogía internacional.²

Las nuevas miradas al problema y el interés que se ha venido generando han permitido reconocer elementos clave para comprender la paz y con ella, el modo de promoverla. Se realza el hecho de que es preocupación de la educación para la paz y de quienes la propician establecer referentes no violentos; contribuir al fortalecimiento de los vínculos y relaciones comunitarias; estimular la formación de consensos para la paz; concientizar, capacitar y comprometer a las personas en el tema de la paz y en acciones de transformación que la favorezcan; promover la justicia y la eliminación de las desigualdades sociales; propiciar el respeto por la pluralidad superando los estereotipos y prejuicios; promover y propiciar la resolución no violenta de conflictos; disminuir la agresividad, enseñando a canalizarla constructivamente y buscando la práctica del buen trato; y formular críticas respecto de la cultura de la violencia, entre otros aspectos que se van presentando acorde con los diversos contextos y particularidades.

Ciertamente, ésta no es la primera iniciativa en el tema, ni lo agota; con toda seguridad se han realizado ya propuestas de talleres adecuados a diversos ámbitos del trabajo comunitario y de la formación de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, en aras de fortalecer el interés por estas iniciativas y por profundizar en este campo de la pedagogía, si así podemos llamarlo, presentamos esta dupla de talleres estrechamente conectados que enfatizan la resolución no violenta de conflictos y el liderazgo.

¹ OSPINA, Héctor Fabio y ALVARADO, Sara Victoria (comp.), Educación para la paz. Una pedagogía social para consolidar la democracia social y participativa, Magisterio, Bogotá, 1999., pág. 7.

² Cf. REZENDE GUIMARAES, Marcelo, Aprender a educar para la paz. Instrumental para capacitación de educadores en educación para la paz, Consejo Latinoamericano de Iglesias-CLAI, Montevideo, 2007, especialmente la pág. 14.



Tema central:

Liderazgo encaminado a la resolución no violenta en conflictos.

Objetivos del taller:

- ¿Cómo hacemos para vivir en comunidad?
- Identificar características personales que pueden llevar a generar situaciones conflictivas en el entorno inmediato.
- Presentar alternativas no violentas ante las situaciones conflictivas, considerando las propias capacidades para ello.

Materiales:

- Video "Los niños de nadie". Anexo 20, página 108.
- Proyector.
- Tangram, 1 cada 4 participantes. Anexo 21, página 108.
- Una tabla "Estilos de ejercer el liderazgo: actitudes preponderantes" para cada participante.
- Un bolígrafo o lápiz para cada participante.
- Hojas de papel (A4, carta u oficio), dos para cada participante.

Tiempo estimado:

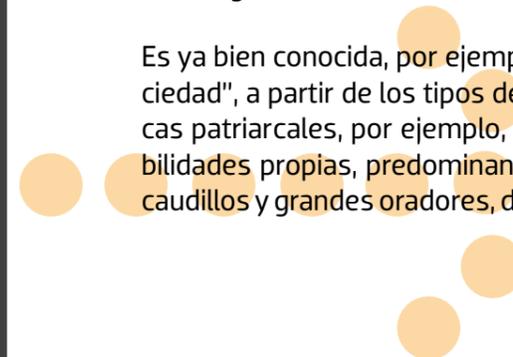
- 120 minutos.

Introducción al tema:

En no pocas ocasiones quien ejerce el rol de líder en las organizaciones, agrupaciones, comunidades, iglesias, se ve enfrentado a situaciones conflictivas que demandan una respuesta oportuna en aras de su resolución. El líder es, en muchos casos, la persona más adecuada para servir como mediador y conciliador entre las partes involucradas en el conflicto. Sin embargo, también es posible, en algunos casos, que sea justamente el líder quien propicia el conflicto, ya sea porque enfoca inadecuadamente su rol, o porque no es consciente de que el modo en que lo ejerce no es el más adecuado.

Considerando lo anterior, se hace necesario revisar algunas actitudes frecuentes en los modos de ejercer el liderazgo y discernir cuáles de ellas realmente contribuyen a la resolución no violenta de los conflictos, buscando a la vez -tras conocernos mejor- replantear nuestro estilo de ejercer el liderazgo, equilibrando las actitudes, para potenciarlo y facilitar su efectividad dentro del grupo en el cual somos líderes. Aquí se presentan algunos estilos, lo que no excluye que diversos teóricos del tema hayan realizado otras clasificaciones, atendiendo a diversos factores, enfoques o elementos psicológicos o sociológicos.

Es ya bien conocida, por ejemplo, la clasificación que realiza Max Weber, en su obra "Economía y sociedad", a partir de los tipos de autoridad: Tradicional (heredado, impuesto, predominan características patriarcales, por ejemplo, el caso de los sistemas monárquicos), carismático (generado por habilidades propias, predominan características místicas, arbitrarias y personalistas, es el caso de los caudillos y grandes oradores, de los grupos revolucionarios, de los partidos políticos) y legal (racional o



burocrático, democrático, participativo, delegado, aceptado por las mayorías, conforme a lo establecido y deseado).

Técnicas motivadoras:

Conformamos grupos de cuatro participantes, valiéndonos de juegos como "Simón dice" ("El rey de Wichiwichao ordena") o "apartamentos e inquilinos" ("barcas y remeros").

Asignamos a cada grupo un tangram, pidiendo que formen una(s) figura(s) escogida(s) previamente para tal fin. Es importante someter los grupos a tensión realizando comentarios sobre el tiempo que tardan en armar las figuras, sobre la posibilidad de que éstas no se encuentren bien elaboradas, etc.

Luego realizamos las siguientes preguntas para la reflexión e intercambio de ideas:

- ¿Qué dificultades se presentaron al tratar de formar las figuras?
- ¿Hubiese resultado más fácil realizar la actividad individualmente?
- ¿En algún momento se tuvo la sensación de que los otros estaban haciendo las cosas mal, pero no tenía caso tratar de intervenir?
- ¿Qué emociones se presentaron durante la dinámica?

Solicitamos a los participantes que de forma individual completen por escrito la tabla "Estilos de ejercer el liderazgo: actitudes preponderantes". Damos la explicación que se encuentra allí. Anexo 22, página 108.

Abrimos un espacio de reflexión sobre los resultados de la tabla y lo que estos generan en cada uno de los participantes.

Podemos continuar el taller realizando un cineforo sobre el cortometraje "Tanza" (Los niños de nadie)

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

1) Mateo 5:9

- ¿A qué nos está invitando el texto? ¿Cómo podemos ser "pacificadores"?
- ¿Cómo puedo enfocar mi particular estilo de ejercer el liderazgo a la resolución no violenta de conflictos y a la búsqueda de ser un pacificador?

2) 1 Juan 3:15-18

- ¿Qué acción me considera ya como un asesino?
- ¿Qué entiendes por entregar la vida por nuestros hermanos?
- ¿Cómo podemos aplicar a este mandato en nuestra cotidianidad?

Cita algunas actitudes que deberías empezar por cambiar para emprender esta tarea.

Sugerencias para profundizar:

1) Leemos y comentamos "Cambiar yo para que cambie el mundo". Anexo 23, página 109.

2) Abrimos un espacio de reflexión leyendo las siguientes frases:

a) "Mientras no acepte ser una mezcla de luz y tinieblas, de cualidades y defectos, de amor y odio, de altruismo y egocentrismo, de madurez e inmadurez, sigo dividiendo el mundo en «enemigos» (los «malos») y en «amigos» (los «buenos»), continúo alzando barreras en mí y fuera de mí extendiendo prejuicios. Cuando acepte que tengo debilidades y defectos y también que puedo progresar hacia la libertad interior y un amor más verdadero, entonces podré aceptar los defectos y debilidades de los demás; también ellos pueden progresar hacia la libertad del amor. Puedo mirar a todos los hombres con realismo y amor. Todos somos personas mortales y frágiles pero con esperanza, pues podemos crecer. La comunidad es la tierra en la que cada uno puede crecer sin miedo hacia la liberación de las formas de amor que hay escondidas en él."³ - Jean Varnier

b) "Cómo puede alguien jamás confiar en la existencia de un amor divino incondicional cuando casi todo, sino todo lo que hemos experimentado, es lo opuesto del amor: temor, odio, violencia y abuso? ¡No estamos condenados a ser víctimas! Queda adentro nuestro, aunque parezca oculta, la posibilidad de elegir el amor. Muchas personas que han sufrido los más horribles rechazos y han sido sujetas a las más crueles torturas han podido elegir el amor. Cuando eligieron el amor, no solamente se convirtieron en testigos de la capacidad humana de soportar pruebas, sino también del amor divino que trasciende todos los amores humanos. Quienes eligieron amar, aunque sea en escala reducida, en medio del odio y el temor, son las personas que ofrecen una verdadera esperanza a nuestro mundo"⁴ - Henry Nouwen

Reflexionamos juntos en torno a la pregunta: ¿Qué ideas surgen de lo que hemos experimentado en el taller?

Cierre:

1) Recortamos en papel la silueta de un objeto que pueda servirnos como símbolo de lo que somos y del rol que desempeñamos en la comunidad (escuela, iglesia, barrio, etc.)

2) Escribimos dentro del símbolo un valor que poseemos y que consideramos que puede aportar a la resolución no violenta de conflictos en nuestra comunidad.

3) Ofrecemos al Señor, en actitud de oración, nuestros símbolos, ubicándolos en medio del salón, meditando individualmente en nuestros miedos para entregarlos a Dios, trabajarlos y así poder ser libres para amar.

4) Cantamos "Hazme instrumento de tu paz" <http://www.lafecatolica.com/hazme-instrumento-de-tu-paz/174/> o Salmo 139

³ VARNIER, Jean, "La Comunidad, un lugar de perdón y celebración".

⁴ NOUWEN, Henry, "Pan para el viaje". LUMEN.

Tema central:

Algunas herramientas para la resolución no violenta de conflictos

Objetivos del taller:

- Sugerir algunas herramientas para asumir adecuadamente las situaciones conflictivas, a partir del autoconocimiento.
- Presentar alternativas no violentas ante las situaciones conflictivas, considerando las propias capacidades para ello.

Materiales:

- Video "Los niños de nadie" (All the invisible children).
- Reproductor de video según el formato de la película (Proyector, DVD, VCD, PC, etc.)
- Una tabla de "Modos de afrontar los conflictos", para cada participante. Ver Anexo 24, página 110.
- Un bolígrafo o lápiz para cada participante.
- Imágenes que reflejen situaciones de violencia y paz.
- Símbolos vinculados a la paz (velas, palomas recortadas en papel u otros elementos)
- Música instrumental que favorezca la meditación.

Tiempo estimado:

- 120 minutos.

Introducción al tema:

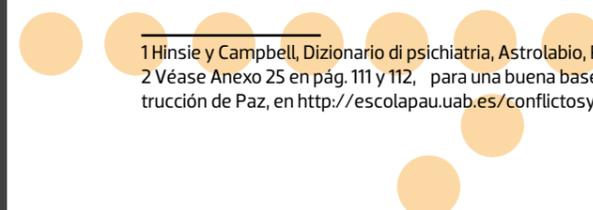
En primer lugar, he oído decir que, cuando os reunís, hay divisiones entre vosotros, y en parte lo creo; y hasta es conveniente que haya divisiones entre vosotros para que se sepa quiénes son de virtud probada. 1 Cor 11:18-19

Conflicto es la acción simultánea de pulsiones, impulsos, fuerzas, deseos o exigencias externas e internas que se oponen o se excluyen recíprocamente.¹ (Hinsie y Campbell, Dizionario di psichiatria, Astrolabio, pág. 152, Roma, 1979).

Quizá todas las situaciones conflictivas que se presentan en nuestra vida, en particular en la interacción social, gozan de la posibilidad de resolución de modo no violento; sin embargo, en muchos casos las alternativas de solución que se presentan como inmediatas consideran el uso inadecuado de la agresividad, el maltrato e incluso la violencia. Basta revisar el historial de conflictos que se han presentado en el mundo durante los últimos 50 años, para comprender cuán complejo es el problema, y esto analizando solo los del ámbito social², pero la realidad del conflicto parte del fuero individual y esto es difícil cuantificarlo.

¹ Hinsie y Campbell, Dizionario di psichiatria, Astrolabio, Roma 1979, pág. 152.

² Véase Anexo 25 en pág. 111 y 112, para una buena base de datos elaborada por La Escola de Cultura de Pau (ECP) de la UAB, sobre Conflictos y Construcción de Paz, en <http://escolapau.uab.es/conflictosypaz/index.php>



De aquí que el aporte de este taller apunte a lo individual para ser proyectado en lo grupal, con repercusión deseada sobre lo global.

Técnicas motivadoras:

Solicitamos a los participantes que de forma individual completen por escrito la tabla "Modos de afrontar los conflictos".

Abrimos un espacio de reflexión sobre los resultados de la tabla y lo que ellos generan en cada uno de los participantes.

Leemos y comentamos "¿Zanahoria, huevo o café?". Ver Anexo 26, página 113.

Abrimos un espacio de reflexión y discusión preguntando: ¿Qué conclusiones se pueden presentar?

Podemos continuar el taller realizando un cine-foro sobre el cortometraje "Blue Gypsy": los niños de nadie. <http://www.youtube.com/watch?v=2YFeuU-juEI>

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

1) 1 Reyes 3:16-28

- ¿Cuál sería nuestro consejo ante una situación así?
- ¿Qué hay de especial en la actitud que el Rey toma para resolver este conflicto?

2) Hechos 15:1-21

- ¿Cuál es la situación conflictiva que se presenta en el pasaje bíblico?
- ¿Quiénes intervienen?
- ¿Qué medios se presentan para resolver el conflicto?
- ¿Conocemos alguna situación semejante a la del texto bíblico? ¿Cómo se resolvió?
- ¿Nuestra fe nos debería llevar a "luchar por nuestras creencias" a cualquier costo? O ¿A qué nos invita nuestra fe?

Sugerencias para profundizar:

1) Leemos y comentamos el texto "Depende de quién son las manos". Anexo 27, página 113.

2) Leemos y comentamos alguno de los textos referidos al control que Dios tiene de todas las situaciones:

a) Mateo 5:21-26:

b) Leemos y comentamos "La violencia del Amor":

CULTURA DE PAZ Y JUVENTUD: CÓMO ASUMIR LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS

"JAMÁS HEMOS PREDICADO LA VIOLENCIA.
SOLAMENTE LA VIOLENCIA DEL AMOR,
LA QUE DEJÓ A CRISTO CLAVADO EN UNA CRUZ,
LA QUE SE HACE CADA UNO PARA VENCER SUS EGOTISMOS Y
PARA QUE NO HAYA DESIGUALDADES TAN CRUELES ENTRE NOSOTROS.
ESA VIOLENCIA NO ES LA DE LA ESPADA, LA DEL ODIOS.
ES LA VIOLENCIA DEL AMOR, LA DE LA FRATERNIDAD,
LA QUE QUIERE CONVERTIR LAS ARMAS EN HOCES PARA EL TRABAJO."

-OSCAR ROMERO, 27 DE NOVIEMBRE DE 1977

c) Salmo 135:6-7

"Todo lo que Él quiere, lo hace, en los cielos y en la tierra, en los mares y en todos los abismos. Hace subir las nubes de los extremos de la tierra; hace los relámpagos para la lluvia; saca de sus depósitos los vientos".

d) Salmo 104:14

"El hace producir el heno para las bestias y la hierba para el servicio del hombre, sacando el pan de la tierra".

3) Cantamos alguna canción vinculada a la paz conocida y significativa para el grupo. Sugerimos las siguientes:

- "Shalom", "La paz del Señor"
- "Dios de esta ciudad" - BLEST, <http://www.youtube.com/watch?v=oEgkET6YK0c>
- "Quiero paz" - Zona 7, <http://www.youtube.com/watch?v=od9jQ5rK3yo>

Cierre:

1) Colocamos imágenes que reflejen situaciones de violencia y paz, decoramos el salón con símbolos vinculados a la paz (velas, palomas recortadas en papel u otros elementos) y escuchamos música instrumental.

2) Leemos pausadamente el texto "Opciones constructivas ante los conflictos". Anexo 28, página 114.

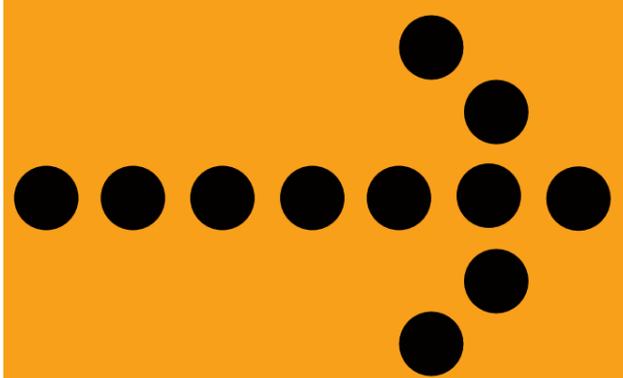
3) Elaboramos una oración con peticiones concretas de paz de cada uno de los participantes, que se puedan leer en un entorno de meditación y reflexión.

TALLER:



INCIDENCIA PÚBLICO-POLÍTICA

...levantando nuestras voces



#12

Tema:

Movilización e incidencia público-política desde la fe.

Objetivo del taller:

- Generar un espacio de reflexión sobre la relevancia de la incidencia público-política, promoviendo un ejercicio ciudadano desde la fe, que nos lleve a involucrarnos en la realidad de nuestros contextos y a movilizarnos con un testimonio pertinente en la sociedad.

Materiales:

- Papel.
- Marcadores.
- Lapiceros o bolígrafos.
- Ovillo de lana o piola.
- Botella y otros recipientes.
- Películas, Proyector o TV (opcional).

Tiempo estimado:

- 90 minutos.

Introducción al tema:

En esta guía de talleres han sido esbozadas diferentes problemáticas sociales presentes en nuestras sociedades. En cada una de ellas se ha podido comprender, al menos parcialmente, las causas de las mismas, cuáles son algunas perspectivas bíblicas sobre ellas y las posibles acciones a tomar para atender o transformar esas realidades.

Luego de haber hecho este recorrido por diferentes situaciones de vulneración de derechos humanos, en las que no se cumple el proyecto de vida abundante y plena para todo, creemos que se vuelve necesario "levantar nuestra voz". Esto quiere decir que si hemos visto, aprendido, sentido, comprendido con mayor profundidad distintas realidades humanas, no podemos quedar inmóviles o solo plantearnos acciones de asistencia.

Por esto trabajaremos sobre un concepto y una herramienta para la acción y la transformación social que es la incidencia público-política.

Apostamos a que un involucramiento activo como ciudadanos en nuestras comunidades nos lleve a un compromiso por la transformación, que parta de la inquietud constante por las problemáticas cotidianas del lugar donde cada uno vive.

Este compromiso por la transformación nos llevará naturalmente a acciones políticas, en el plano de nuestra comunidad, barrio, ciudad o país, buscando incidir en la elaboración y ejecución de las políticas públicas.



#12



Sobre este aspecto por mucho tiempo los cristianos han tenido una actitud de rechazar el involucramiento en el ámbito político, por ser algo "pecaminoso" o "contaminado por el mundo". Asimismo escuchamos discursos, desde diferentes ámbitos de nuestra sociedad, que invitan a encerrarse en las necesidades individuales, en el consumo y la apatía, llevando a que muchas personas no ejerzan realmente sus responsabilidades como ciudadanos y se alejen de un compromiso solidario que los lleve a involucrarse en lo que sucede en las comunidades, ciudades o países donde viven.

¿Qué entendemos por este concepto de incidencia público-política?

"Es posible hablar de incidencia cuando el accionar de una persona o grupo organizado produce, de manera intencional, un cambio en el statu quo (estado actual de las cosas). La incidencia público-política se diferencia de otro tipo de incidencia (político-privada, por ejemplo) por la naturaleza de su acción: referida a la ciudad y, en consecuencia, al ciudadano y/o habitante de la ciudad, a lo civil, a lo público, etc. Se emplea comúnmente para indicar la actividad o el conjunto de actividades que de alguna manera tienen como término (objeto) de referencia la polis, hoy diríamos el Estado. La política puede ser entendida como el arte de lo posible; y el binomio público-política hace referencia a una forma de actividad o praxis humana estrechamente vinculada con el poder, entendido éste último como el conjunto de los medios que permiten conseguir los efectos deseados (ya sea sobre la naturaleza o sobre los seres humanos)." ¹

Complementariamente compartiremos algunas formas de concebir la incidencia pública que servirán de insumos para la realización de este taller:

Es el acto o proceso de apoyar una causa o un tema. Una campaña de defensa y promoción es una serie de acciones específicas en apoyo de una causa o un tema. Promovemos una causa o un tema porque deseamos:

- Aumentar el apoyo para dicha causa o un tema;
- Influir en otros para que la apoyen; o
- Tratar de influir o cambiar la legislación que la afecta"

- Internacional Planned Parenthood Federation

"Es el proceso mediante el cual hacemos uso de la influencia que tenemos, debido a nuestra presencia, experiencia, tamaño y programación, para beneficiar en forma sostenible y en el largo plazo a los pobres" - **Visión Mundial Internacional**

"Consiste en realizar esfuerzos organizados y emprender acciones basadas en la realidad. Dichas acciones organizadas buscan resaltar temas críticos que hayan sido ignorados y excluidos, para influir en la opinión pública y para formular e implementar leyes y políticas públicas con el objeto de hacer realidad la visión ideal de una sociedad justa y decente. Los derechos humanos –políticos, económicos y sociales– son un marco global para estas visiones". - **OXFAM / Advocacy Institute**

Desde la perspectiva de un compromiso con la realidad desde la iglesia, el teólogo Jürgen Moltmann nos dice que: "La iglesia no existe para sí misma, sino al servicio de la "causa de Jesús". Sus intereses han de supeditarse a los del Reino y su espíritu e instituciones eclesiales han de corresponderse con este Reino de tal manera que pueda reconocerse como iglesia de Cristo. Así que el deber que nos corresponde es el de esforzarnos por conseguir "ese nuevo mundo" en las diferentes dimensiones de la vida, allí donde esté amenazada la vida y por tanto está también comprometido el Dios de la vida."²

¹ Agradecemos los comentarios del Licenciado en Ciencias Políticas David Cela Heffel (Universidad de Buenos Aires, Argentina) al respecto de la presente conceptualización.

² Moltmann Jürgen, "Evangelische Kommentare", 22/8 (1989), pág. 10-15, traducido al castellano por Ma. Dolores Escrivá, disponible en <http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/lib/vol30/117/117moltmann.pdf>

En este sentido la Iglesia tiene una doble tarea, la de anunciar el Reino y de denunciar el "anti-Reino" que está en contra de la vida en cualquiera de sus formas.

Por todo esto, como personas de fe comprometidas con la transformación, debemos realizar acciones que vayan más allá del servicio o la asistencia a personas que lo precisen (cosa muy necesaria en las situaciones de vulnerabilidad). Las acciones de servicio que desarrollan las organizaciones, personas o comunidades de fe deberían estar acompañadas por procesos de movilización e incidencia público-política que colaboren en la mejora de la calidad de vida de toda la comunidad.

Técnicas motivadoras:

1) Las redes y los objetivos

El objetivo de esta técnica es fomentar el trabajo en equipo, ver de forma gráfica que todas nuestras acciones influyen en el logro de los objetivos comunitarios o grupales. Sugerimos este juego para comenzar el diálogo sobre el tema:

Se atan a un extremo de un bolígrafo tantos hilos (finos y todos del mismo largo) como participantes haya. Cada participante debe tomar un hilo por el extremo que no está atado al bolígrafo y sostenerlo tenso, formando un círculo de hilos con el bolígrafo como centro. El objetivo del grupo es embocar el bolígrafo en una botella de cuello fino sin tocarla, jugando con la tensión de los hilos. Se sugiere ir aumentando la dificultad del objetivo, yendo desde orificios más grandes a pequeños, así como ubicando la botella o recipiente en diferentes partes del salón que requieran movilización y coordinación.

Al finalizar la actividad, sugerimos dialogar a partir de preguntas tales como:

- ¿Cómo se sintieron? ¿Cuáles fueron las dificultades para el logro de los objetivos?
- ¿Qué estrategias utilizaron para lograr su cometido? ¿Qué aprendizajes les generó?

2) Vidas inspiradoras

Leemos frases celebres de personas que tuvieron un importante compromiso con la realidad y vemos fotos inspiradoras de situaciones donde estuvieron realizando actos públicos.

A modo de ejemplo:

"Realmente soy un soñador práctico; mis sueños no son bagatelas en el aire. Lo que yo quiero es convertir mis sueños en realidad." o "La plegaria no es un entretenimiento ocioso para alguna anciana. Entendida y aplicada adecuadamente, es el instrumento más potente para la acción." - Mahatma Gandhi

"Jamás hemos predicado la violencia. Solamente la violencia del amor, la que dejó a Cristo clavado en una cruz, la que se hace cada uno para vencer sus egoísmos y para que no haya desigualdades tan crueles entre nosotros. Esa violencia no es la de la espada, la del odio. Es la violencia del amor, la de la fraternidad, la que quiere convertir las armas en hoces para el trabajo." - Oscar Romero

Después de leer las frases y ver las fotos, realizamos una lluvia de ideas con las palabras "incidencia política" y "movilización" que anotamos en papeles grandes para trabajar con todo el grupo.

Luego sugerimos dividir grupos de manera que en cada uno queden de 5 o 6 personas, para que cada grupo pueda formar sus propias definiciones sobre "incidencia público-política" y "movilización social".

Luego de unos 15 a 20 minutos de trabajo en subgrupos se comparte lo elaborado por cada uno en un espacio común, dando un tiempo para escuchar los aportes de cada grupo.

Textos bíblicos y preguntas para la reflexión:

Mateo 5:13-16
Jeremías 1:1-14
Isaías 58:1-3

¿Qué nos dice el texto sobre nuestro lugar en la sociedad?
¿Qué significa ser sal y luz en nuestro contexto?
¿Cómo nos ilumina el texto en relación con nuestro compromiso con los más humildes?
¿Qué nos dice sobre nuestro llamado a la misión como jóvenes?

Lucas 10:25-37

¿Cuál es el problema social planteado y quién es el afectado?
¿Cuales pensamos que son las causas?
¿Cómo trabajamos como iglesia frente a los problemas sociales que están en nuestro contexto más próximo?

Sugerencias para profundizar:

Ver una película como:

"Amazing grace", "Agente de gracia", "Romero", "Lutero" o "Gandhi".
O escuchar la canción sobre la vida de Chico Mendez, "Cuando los ángeles lloran" de Mana:
<http://www.youtube.com/watch?v=d8w-G4mEhDI>

¿Qué es lo que más te impresiona de la vida de estas personas?
¿Qué es lo que motivó su acción política y social?
¿Qué consecuencia tuvo su accionar en su propia vida y en su entorno?

Cierre:

En un momento de contemplación y oración personal reflexionamos a partir de frases como:

"La Iglesia nos prepara para servir en el mundo, la Iglesia es una escuela de ciudadanía cristiana, nos prepara para vivir en sociedad y la Iglesia no compite con el mundo, sino que lo sirve." - Emilio Castro

"Nuestra generación no se habrá lamentado tanto de los crímenes de los perversos, como del estremecedor silencio de los bondadosos." - Martin Luther King.

INCIDENCIA PÚBLICO POLÍTICA: LEVANTANDO NUESTRA VOZ

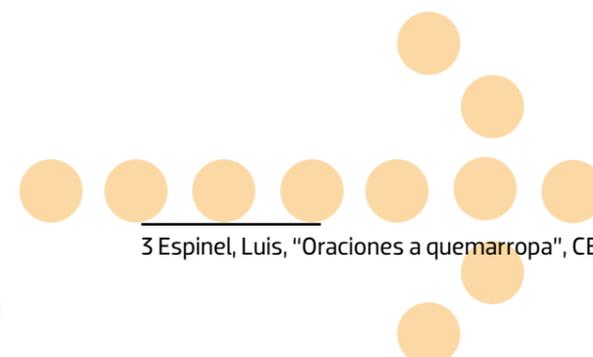
Canción y video:

Calle 13 - "Latinoamérica" <http://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8>
Mana - "Justicia, Tierra y libertad" <http://www.youtube.com/watch?v=1lbhh4quX4I&feature=related>

Oración:

"JESUCRISTO,
DANOS SINCERIDAD,
PARA NO LLAMAR PRUDENCIA A LA COBARDÍA,
AL CONFORMISMO, COMODIDAD.
NO ES DE PRUDENTES EL SER CRISTIANOS Y EL SEGUIR A CRISTO.
NO ES PRUDENTE "VENDER LO QUE SE TIENE Y DARLO A LOS POBRES".
ES IMPRUDENTE ENTREGAR LA VIDA POR DIOS Y POR LOS HERMANOS.
QUE CUANDO SINTAMOS LA TENTACIÓN DE LA PRUDENCIA,
RECORDEMOS QUE TÚ "HAS ESCOGIDO LA DEBILIDAD DEL MUNDO PARA DERROTAR A LOS FUERTES (...)"
PORQUE LA PRUDENCIA DEL MUNDO, ES ENEMIGA DE DIOS."³

- LUIS ESPINEL



³ Espinel, Luis, "Oraciones a quemarropa", CEP.

ANEXOS:

GUÍA DE TALLERES



Anexos taller # 01 >> Agentes de Transformación

- Este taller no tiene Anexos.

Anexos taller # 02 >> Comunidades Transformadoras

Anexo 1:

"La Iglesia no existe para satisfacer la demanda de creyentes consumidores, la Iglesia existe para equipar y movilizar a mujeres y hombres para la misión de Dios en el mundo" - Brian D. McLaren

"No tenemos en nuestras manos las soluciones para los problemas del mundo. Pero frente a los problemas del mundo tenemos nuestras manos. Cuando el Dios de la historia venga nos mirará las manos."
- Mamerto Menapace

"La Iglesia solo existe cuando existe para los demás." - Dietrich Bonhoeffer

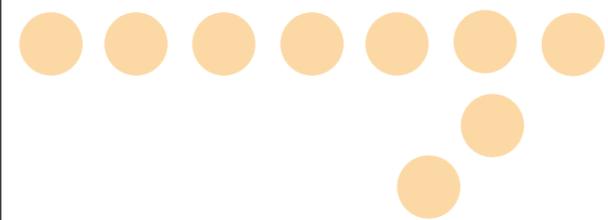
"El modelo de Cristo para su iglesia es el de un pueblo peregrino cuyo campo de misión es el mundo, su causa es el Reino, y su distintivo, el servicio a los demás." - Harold Segura

"Una comunidad no existe nunca para sí misma. Pertenece a cualquiera que la exceda, a los pobres, a la humanidad, a la Iglesia, al universo. Es un don, un testimonio a ofrecer a todos los hombres. (..) La comunidad es un punto de partida que permite ensanchar el corazón a dimensiones universales." - Jean Varnier

Anexo 2:

"Cuando rezas, no sólo te descubres a ti mismo y descubres a Dios, sino que también descubres al prójimo. Porque, en la oración, no sólo profesas que las personas son personas y Dios es Dios, sino también que tu prójimo es tu hermana o tu hermano que vive a tu lado. Porque la misma conversión que te conduce al doloroso reconocimiento de tu malherida naturaleza humana, también te lleva a admitir con júbilo que no estás solo, sino que ser humano implica convivir.

Precisamente en este punto, existe la compasión. Esta compasión no queda cubierta por la palabra 'pena' ni por 'simpatía'. 'Pena' connota demasiado la idea de distancia. 'Simpatía' implica una cercanía exclusiva. La compasión va más allá de la distancia y de la exclusividad. La compasión crece con el reconocimiento interno de que tu prójimo comparte contigo tu humanidad. Este compañero derriba todos los muros que pueden separarte de él. A través de todas las barreras de tierras e idiomas, de la riqueza y la pobreza, del conocimiento y la ignorancia, somos uno, creados a partir del mismo polvo, sujetos a las mismas leyes y destinados al mismo fin. Con esta compasión, puedes decir: 'Frente a los oprimidos, reconozco mi propio rostro y, en las manos del opresor, reconozco mis propias manos'. Su carne es mi carne; su sangre es mi sangre; su dolor es mi dolor; su sonrisa es mi sonrisa. Su capacidad de torturar también está en mí; su capacidad de perdonar también la encuentro en mí. No hay nada en mí que no les pertenezca también a ellos. No hay nada en ellos que no me pertenezca también a mí. En mi corazón, reconozco su deseo de amor, y en mis entrañas puedo sentir su crueldad. En los ojos del otro, veo mi pedido de disculpas, y en un ceño fruncido, veo mi rechazo. Cuando alguien asesina, sé que yo también podría haberlo hecho, y cuando alguien da a luz, sé que también soy capaz de ello. En las profundidades de mi ser, encuentro a mis semejantes humanos, con quienes comparto el amor y el odio, la vida y la muerte."
- Tomado del libro: Con las manos abiertas, Henri Nouwen.



MOVIMIENTO ACCIÓN JUVENIL

Anexos taller # 03 » Justicia Social

Anexo 3:

Cuento de Pedro Pablo Sacristán

"En un lejano país hubo una vez una época de gran pobreza, donde sólo algunos ricos podían vivir sin problemas.

Las caravanas de tres de aquellos ricos coincidieron durante su viaje, y juntos llegaron a una aldea donde la pobreza era extrema. Era tal su situación, que provocó distintas reacciones en cada uno de ellos, y todas muy intensas.

El primer rico no pudo soportar ver aquello, así que tomó todo el oro y las joyas que llevaba en sus carros, que eran muchas, y los repartió, sin guardarse nada, entre las gentes del campo. A todos ellos deseó la mejor de las suertes, y partió.

El segundo rico, al ver su desesperada situación, paró con todos sus sirvientes, y quedándose con lo justo para llegar a su destino, entregó a aquellos hombres toda su comida y bebida, pues veía que el dinero de poco les serviría. Se aseguró de que cada uno recibiera su parte y tuviera comida para cierto tiempo, y se despidió.

El tercero, al ver aquella pobreza, aceleró y pasó de largo, sin siquiera detenerse. Los otros ricos, mientras iban juntos por el camino, comentaban su poca decencia y su falta de solidaridad. Menos mal que allí habían estado ellos para ayudar a aquellos pobres...

Pero tres días después, se cruzaron con el tercer rico, que viajaba ahora en la dirección opuesta. Seguía caminando rápido, pero sus carros habían cambiado el oro y las mercancías por aperos de labranza, herramientas y sacos de distintas semi-llas y grano, y se dirigía a ayudar a luchar a la aldea contra la pobreza..."

Anexo 4:

"Los nadies" del Libro de los abrazos, Eduardo Galeano

"Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadies con salir de pobres, que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la buena suerte; pero la buena suerte no llueve ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca, ni en lloviznita cae del cielo la buena suerte, por mucho que los nadies la llamen y aunque les pique la mano izquierda, o se levanten con el pie derecho, o empiecen el año cambiando de escoba.

Los nadies: los hijos de los nadies, los dueños de nada.

Los nadies: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos:

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no profesan religiones, sino supersticiones.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no practican cultura, sino folklore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.

Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata"

Anexo 5:

Canción "Solidaridad" de Luis Alfredo Díaz

Solidaridad (4 veces)

Con el pescador que ve llenar de aceite el mar.

Con el labrador que llora un año de sequía.

Con el hombre de color que aún en el siglo XX, sigue despreciado por su piel.

Solidaridad (4 veces)

Con los emigrantes y extranjeros no deseados.

Con los olvidados en los pozos de miseria.

Con los que el consumo, les consume hasta la vida

hasta hacerlos desaparecer.
Solidaridad (4 veces)

Con aquel anciano recluso en un asilo.
Con aquel enfermo terminal, ya sin sentido.
Con aquel trozo de vida, que aunque aún no ha nacido
ya esta palpitando por vivir.
Solidaridad (4)

Anexos taller # 04 » Educación y Participación

Anexo 6:

Fragmentos extractados de UNICEF Uruguay, "Educación y participación adolescente, palabras y juegos", 1998.

"La participación es una condición indispensable de los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo en el que la persona se implica y otorga sentido a lo que aprende con base en lo que ya sabe, en sus creencias, emociones y motivaciones.

Es un proceso personal (nadie puede aprender por otro) y al mismo tiempo es un proceso social, en un doble sentido, ya que no se aprende sin otros (cercaños o a distancia, reales o virtuales, directos o mediados) y, por otra parte, es la cultura social la que otorga significados y legitima los aprendizajes.

El proceso personal de otorgar sentido es por esencia participativo. El proceso social de aprender junto con otros también lo es.

Las propuestas de enseñanza que potencien estos procesos posibilitarán que se aprenda más y mejor."

"La participación es el fundamento de la escuela democrática. En una escuela democrática todos los actores, adolescentes incluidos, deberían tener voz en la definición de las cuestiones básicas de la vida institucional.

Participar, en este sentido amplio, es poder tomar parte en las decisiones que van moldeando sus vidas.

Dar un papel mayor a los adolescentes y que haya una mayor equidad en la distribución del poder dentro de las instituciones educativas es uno de los principales desafíos. Y ello pasa necesariamente por el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

A su vez, la participación es fundamental para que los estudiantes comprendan, estimen y asuman las reglas y valores democráticos.

Por otra parte, la confrontación, la posibilidad de cuestionar la autoridad, de rebelarse contra ella, valor de la democracia por excelencia, tiene especial relevancia en la construcción del sujeto adolescente."

"La participación favorece la inclusión. Se parte de la hipótesis de que es en el nivel de las emociones que se interrelacionan y potencian los tres elementos que hacen valiosa la participación y favorecen la inclusión: aprendizaje y desarrollo de habilidades, posibilidad de tomar decisiones sobre aspectos que afectan la propia vida y construcción de una subjetividad social independiente."

"El derecho a la participación va de la mano de otros derechos que cobran especial importancia en los ámbitos educativos. Para tomar decisiones, para formarse un juicio propio, para opinar y ser escuchados, los adolescentes deben contar con información adecuada, con medios para difundir sus ideas, con la libertad para expresarse, reunirse y participar en la vida cultural y recreativa."

En: <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/publications/6260.htm> Acceso: 2-12-2010

Anexo 6a:

Canción "Momento Nuevo"

Dios hoy nos llama a un momento nuevo
a caminar junto con su pueblo.

Es hora de transformar lo que no da más,
y solo y aislado no hay nadie capaz.

POR ESO VEN,
ENTRA A LA RUEDA CON TODOS,
TAMBIÉN TÚ ERES MUY IMPORTANTE (¡VEN!)

Ya no es posible creer que todo es fácil,
hay muchas fuerzas que producen muerte,
nos dan dolor, tristeza, desolación,
es necesario afianzar nuestra unión.

La fuerza que hace hoy brotar la vida
obra en nosotros dándonos su gracia,
es Dios que nos convida a trabajar,
Su amor repartir y las fuerzas juntar.

Anexo 7:

Canción "Compartir" de Luis Alfredo Díaz Britos

Compartir, hay que compartir,
para ser feliz hay que compartir.
Compartir, hay que compartir,
que no te falte a ti lo que me sobra a mí.

Anexos taller # 5 » Equidad de Género

Anexo 8:

Cuento "El elefante encadenado", Extraído del libro "Recuentos para Demián" de Jorge Bucay

Cuando yo era chico me encantaban los circos y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. Me llamaba especialmente la atención el elefante que, como más tarde supe, era también el animal preferido de otros niños.

Durante la función la enorme bestia hacia despliegue de su peso tamaño y fuerza descomunal...pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo. Sin embargo, la estaca era solo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría con facilidad arrancar la estaca y huir. El misterio es evidente: ¿Qué lo mantiene entonces ¿Por qué no huye?

Cuando tenía cinco o seis años yo todavía confiaba en la sabiduría de los grandes.

Pregunté entonces a algún maestro, a algún padre o a algún tío por el misterio del elefante.

Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces la pregunta obvia: Si está amaestrado ¿Por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca... y sólo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí que por suerte para mí alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta:

EL ELEFANTE DEL CIRCO NO ESCAPA PORQUE HA ESTADO ATADO A UNA ESTACA PARECIDA DESDE QUE ERA MUY, MUY PEQUEÑO.

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar y también al otro día, y al otro... Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino. Este elefante enorme y poderoso, que vemos en el circo, no escapa porque cree - pobre - que NO PUEDE. El tiene el registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que sintió poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás...jamás....intentó poner a prueba su fuerza otra vez.

Vivimos creyendo que "no podemos" hacer un montón de cosas simplemente porque alguna vez, antes, cuando éramos chiquitos, alguna vez probamos y no pudimos. Hicimos entonces, lo del elefante: grabamos en nuestro recuerdo: NO PUEDO... NO PUEDO Y NUNCA PODRÉ. Hemos crecido portando ese mensaje que nos impusimos a nosotros mismos y nunca más lo volvimos a intentar. Cuando mucho, de vez en cuando sentimos los grilletes, hacemos sonar las cadenas o miramos de reojo la estaca y confirmamos el estigma: "NO PUEDO Y NUNCA PODRÉ."

Vivimos condicionados por el recuerdo de esa personas que ya no somos y que ya no pudo. Tu única manera de saber, es intentar de nuevo poniendo en el intento todo tu corazón... TODO TU CORAZÓN".

Anexo 9:

Cuento "El mejor guerrero del mundo" de Pedro Pablo Sacristán

Caucasum era un joven valiente, experto espadachín, que soñaba con convertirse en el mejor guerrero del mundo. En todo el ejército no había quien le venciera en combate, y soñaba con convertirse en el GRAN GENERAL, sucediendo al anciano cobardón que ocupaba el puesto. El rey le apreciaba mucho, pero el día que le contó su sueño de llegar a ser general, le miró con cierto asombro y le dijo:

-"Tu deseo es sincero, pero no podrá ser. Aún tienes mucho que aprender".

Aquello fue lo peor que le podía pasar a Caucasum, que se enfureció tanto que abandonó el palacio, decidido a aprender todas las técnicas de lucha existentes.

Pasó por todo tipo de gimnasios y escuelas, mejorando su técnica y su fuerza, pero sin aprender nuevos secretos, hasta que un día fue a parar a una escuela muy especial, una gris fortaleza en lo alto de una gran montaña. Según le habían contado, era la mejor escuela de guerreros del mundo, y sólo admitían unos pocos alumnos. Por el camino se enteró de que el viejo general había estudiado allí y marchó decidido a ser aceptado y aprender los grandes secretos de la guerra.

Antes de entrar en la fortaleza le obligaron a abandonar todas sus armas.

-"No las necesitarás más. Aquí recibirás otras mejores".

Caucasum, ilusionado, se desprendió de sus armas, que fueron arrojadas inmediatamente a un foso por un hombrecillo gris.

Uno de los instructores, un anciano serio y poco hablador, acompañó al guerrero a su habitación, y se despidió diciendo

-"En 100 días comenzará el entrenamiento".

¡100 días! Al principio pensó que era una broma, pero pudo comprobar que no era así. Los primeros días estaba inquieto y nervioso, e hizo toda clase de tonterías para conseguir adelantar el entrenamiento. Pero no lo consiguió, y terminó esperando pacientemente, disfrutando de cada uno de los días.

El día 101 tuvieron la primera sesión.

-"Ya has aprendido a manejar tu primera arma: la Paciencia", comenzó el viejo maestro.

Caucasum no lo podía creer, y soltó una breve risa. Pero el anciano le recordó todas las tonterías que había llegado a hacer mientras estaba poseído por la impaciencia, y tuvo que darle la razón.

-"Ahora toca aprender a triunfar en cada batalla".

Aquello le sonó muy bien a Caucasum, hasta que se encontró atado a una silla de pies y manos, subido en un pequeño pedestal, con decenas de aldeanos trepando para tratar de darle una paliza. Tenía poco tiempo para actuar, pero las cuerdas estaban bien atadas y no pudo zafarse. Cuando le alcanzaron, le apalearon.

El mismo ejercicio se repitió durante días, y Caucasum se convenció de que debía intentar cosas nuevas. Siguió fallando muchas veces, hasta que cayó en la cuenta de que la única forma de frenar el ataque era acabar con la ira de los aldeanos. Los días siguientes no dejó de hablarles, hasta que consiguió convencerles de que no era ninguna amenaza, sino un amigo. Finalmente, fue tan persuasivo, que ellos mismos le libraron de sus ataduras, y trabaron tal amistad que se ofrecieron para vengar sus palizas contra el maestro. Era el día 202.

-"Ya controlas el arma más poderosa, la Palabra, pues lo que no pudieron conseguir ni tu fuerza ni tu espada, lo consiguió tu lengua".

Caucasum estuvo de acuerdo, y se preparó para seguir su entrenamiento.

-"Esta es la parte más importante de todas. Aquí te enfrentarás a los demás alumnos".

El maestro le acompañó a una sala donde esperaban otros 7 guerreros. Todos parecían fuertes, valientes y fieros, como el propio Caucasum, pero en todos ellos se distinguía también la sabiduría de las dos primeras lecciones.

-"Aquí lucharéis todos contra todos, triunfará quien pueda terminar en pie".

Y así, cada mañana se enfrentaban los 7 guerreros.

Todos desarmados, todos sabios, llamaban al grupo de fieles aldeanos que conquistaron en sus segundas pruebas, y trataban de influir sobre el resto, principalmente con la palabra y haciendo un gran uso de la paciencia. Todos urdían engaños para atacar a los demás cuando menos lo esperasen, y sin llegar ellos mismos a lanzar un golpe, dirigían una feroz batalla...

Pero los días pasaban, y Caucasum se daba cuenta de que sus fuerzas se debilitaban, y sus aldeanos también. Entonces cambió de estrategia. Con su habilidad de palabra, renunció a la lucha, y se propuso utilizar sus aldeanos y sus fuerzas en ayudar a los demás a reponerse. Los demás agradecieron perder un enemigo que además se brindaba a ayudarles, y recrudescieron sus combates. Mientras, cada vez más aldeanos se unían al grupo de Caucasum, hasta que finalmente, uno de los 7, llamado Tronor, consiguió triunfar sobre el resto. Tan sólo habían resistido unos pocos aldeanos junto a él. Cuando terminó y se disponía a salir triunfante, el maestro se lo impidió diciendo:

-"No, sólo uno puede quedar en pie".

Tronor se dirigió con gesto amenazante hacia Caucasum, pero éste, adelantándose, dijo:

-"¿De veras quieres luchar? ¿No ves que somos 50 veces más numerosos? Estos hombres lo entregarán todo por mí, les he permitido vivir libres y en paz, no tienes ninguna opción".

Cuando dijo esto, los pocos que quedaban junto a Tronor se pusieron del lado de Caucasum. ¡Había vencido!

El maestro entró entonces con una sonrisa de oreja a oreja:

-"De todas las grandes armas, la Paz es la que más me gusta. Todos se ponen de su lado tarde o temprano".

El joven guerrero sonrió. Verdaderamente, en aquella escuela había conocido armas mucho más poderosas que todas las anteriores.

Días después se despidió dando las gracias a su maestro, y volvió a palacio, dispuesto a disculparse ante el rey por su osadía. Cuando este le vio acercarse tranquilamente, sin escudos ni armas, sonriendo sabia y confiadamente, le saludó:

-"¿Qué hay de nuevo, GENERAL?"

Anexos taller # 06 » Buentrato y Niñez

Anexo 10:

Páginas sobre los derechos del niño:

<http://www.unicef.org/spanish/publications/index.html>

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/recursos.html>

La convención sobre los Derechos del Niño, resumida:

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/docs/e-conv-ninos-resum.html>

Recursos teológicos y técnicos sobre infancia:

<http://www.juntosporlaninez.com/biblioteca.html>

<http://www.biceal.org>

<http://www.claves.org.uy>

<http://www.clailiturgia.org>

Anexo 11:

Texto "Que sean niños los niños" de Max Urtizbera

Que sean niños, y no clientes de las compañías de celulares, o vendedores de rosas en los bares, o estrellas descartables de la televisión.

Niños, no limpiavidrios en los semáforos, o botín de padres enfrentados o repartidores de estampitas en los subtes.

Que no sean niños soldados, los niños. Que sean niños los niños, simplemente.

Que no sean foto de un portal pornográfico. Que no sean los habitantes de un reformatorio.

Que no sean costureros en talleres ilegales de ningún lugar del mundo.

Que sean niños los niños, y no un target.

Que no sean los que pagan las culpas. Los que reciben los golpes. Los bombardeados por publicidad.

Que sean niños los niños. Todo lo añados que quieran. Todo lo infantiles que quieran. Todo lo ingenuos que quieran.

Que hagan libremente sus niñerías.

Que se dediquen a ser niños y no a otra cosa.

Que no sean los que no juegan, los acosados por las preocupaciones, los tapados de actividades.

Que sean niños los niños y se los deje preguntar sin levantar la mano, formar filas torcidas, llevar alguna vez la bandera no por ser mejor alumno, sino por ser buen compañero.

Que sean niños los niños y no los incentivados con desmesura a consumir todo lo que saca el mercado.

Que sean niños, y no los que aspiran pegamento en una esquina o fuman paco en la otra, tan de nadie, tan desprotegidos.

Niños, no nombres que tienen que rogar por recibir el apellido paterno o la cuota de alimentos.

Que sean niños los niños.

Y que los niños sean lo intocable, que sea la gran coincidencia en cualquier discusión ideológica; que por ellos se desvelen los economistas de todas las corrientes, los dirigentes de todos los partidos, los periodistas de todos los medios, los vecinos de todas las cuerdas, los asistentes sociales de todas las municipalidades, los maestros de todas las escuelas.

Que sean niños los niños, y no el juguete de los abusadores.

Que sean niños, no "el repetidor" o "el conflictivo" o "el que nunca trae los deberes".

Niños, y no los que empujan el carro con cartones.

Que sean niños los niños, simplemente.

Que ejerzan en paz el oficio de recién llegados.

Que se los llame a trabajar con la imaginación o con lápices de colores.

Que se los deje ser niños, todo lo niños que quieran.

Y que los niños sean lo importante, que por ellos lleguen a un acuerdo los que nunca se ponen de acuerdo; que por ellos se dirijan la palabra los que no se hablan, que por ellos hagan algo los que nunca hicieron nada.

Que sean niños los niños y que no dejen de jugar con la pelota.

Que sean niños en su día. Que lo sean todos los días del año.

Que sean felices los niños, por ser niños. Inocentes de todo lo heredado."

Anexo 12:

"Oración por los niños y niñas"

Señor de la Vida, que nuestros niños y niñas sean como Tú lo deseas.

Que nuestra FE nos ayude a buscar más dignidad y calidad de vida para todos los niños de nuestra comunidad, ciudad, de nuestro país y del mundo.

Señor, en muchos lugares la idolatría de la riqueza es una amenaza para la paz.

Nuestro planeta está cada vez más sobre explotado y contaminado, y los niños son los primeros en sufrir cuando el egoísmo se apodera del corazón de las personas.

¡Danos valentía para cambiar esta historia! Ayúdanos a luchar contra las causas que promueven el empobrecimiento, la injusticia y la opresión de los niños y sus familias.

Danos fuerza para impedir que hoy niñas y niños sean explotados, forzados a trabajar y involucrarse en el consumo de drogas, dormir y acostarse con hambre y sed, sin tener escuela para estudiar ni espacio seguro para jugar, y para impedir que mueran por causas que pueden ser prevenidas.

Queremos el bienestar de los niños y las niñas y el respeto de sus derechos.

Vamos a protegerlos durante toda su vida que es sagrada.

Que Tu Espíritu nos ilumine para cuidar los niños desde el vientre de su madre, y garantizar sus derechos de ciudadanía.

Que reciban inmunización y leche materna, alimentación adecuada, agua limpia, y oportunidades para desarrollarse plenamente.
Señor de la Vida, junto con nuestros niños y niñas, en una sola voz, agradecemos todo el bien hecho por tantas personas de buena voluntad.

Nuestra fuerza está en Ti, y esta fuerza nos lleva a la acción para construir un mundo en el cual todo niño y niña pueda tener vida y vida en abundancia. ¡Amén!

En: <http://www.clalliturgia.org>

Anexos taller # 07 >> Inclusión Social y VIH

Anexo 13.1

"Declaración de los Derechos Fundamentales de la persona que vive con el VIH-SIDA", Conferencia de Montreal, 1988.

Considerando:

- Que el SIDA, desde el punto de vista de la medicina, es una enfermedad como las otras.
- Que el SIDA es una epidemia mundial y que es preciso un esfuerzo colectivo mundial para detenerla.
- Que no existe peligro de contagio del SIDA excepto a través de relaciones sexuales sin precauciones adecuadas, de la transfusión de sangre infectada y la transmisión de la madre infectada al feto o al bebé.
- Que desde el punto de vista planetario es la Humanidad la que se encuentra seropositiva, no existiendo una minoría de enfermos.
- Que contra el pánico, los preconceptos y la discriminación, la práctica solidaria es esencial.

Por todo ello proclamamos:

1. Todas las personas tienen derecho a la información clara, exacta y científicamente fundada acerca del SIDA, sin ningún tipo de restricción. Los portadores del virus tienen derecho a informaciones específicas sobre su condición de tales.
2. Todo portador del virus del SIDA tiene derecho a la asistencia y al tratamiento, suministrados ambos sin ninguna restricción y garantizando su mejor calidad de vida.
3. Ningún portador del virus será sometido a aislamiento, cuarentena o cualquier tipo de discriminación.
4. Nadie tiene derecho a restringir la libertad o los derechos de las personas por el único motivo de ser éstas portadoras del virus del SIDA, cualquiera sea su raza, nacionalidad, religión, sexo u orientación sexual.
5. Todo portador del virus del SIDA tiene derecho a la participación en todos los aspectos de la vida social. Toda acción que tienda a recusar a los portadores del virus para un empleo, alojamiento, una asistencia o a privarlos de ello, o a que tienda a restringirles la participación en las actividades colectivas, escolares y/o militares, debe ser considerada discriminación y punida por la Ley.

6. Todas las personas tienen el derecho a recibir sangre y hemoderivados, órganos o tejidos que hayan sido rigurosamente analizados y comprobada en ellos la ausencia del virus del SIDA.

7. Nadie podrá hacer referencia a la enfermedad de alguien, pasada o futura, o al resultado del análisis para el SIDA, sin el consentimiento de la persona involucrada. La privacidad del portador del virus debe ser asegurada por todos los servicios médicos y asistenciales.

8. Nadie puede ser sometido compulsivamente, en ningún caso, a los análisis para el SIDA. Estos deberán ser usados exclusivamente para fines diagnósticos, para el control de transfusiones y trasplantes, para estudios epidemiológicos, pero jamás para ningún tipo de control de personas o poblaciones. En todos los casos de análisis, los involucrados deberán ser informados previamente y los resultados deberán ser informados por un profesional competente.

9. Todo portador del virus tiene derecho a comunicar su estado de salud o el resultado de sus análisis sólo a las personas que él desee hacerlo.

10. Todo portador del virus tiene derecho a la continuación de su vida civil, profesional, sexual y afectiva. Ninguna acción podrá restringir sus plenos derechos de ciudadanía.

Anexo 13.2

"Elementos para una respuesta de las iglesias al VIH/SIDA" de la Federación Luterana Mundial

Los puntos siguientes son elementos clave en la definición de las respuestas de las iglesias a la pandemia del VIH/SIDA y a sus efectos en las personas que ya viven con VIH-SIDA, sus familias y comunidades incluidas las iglesias. Estas presuposiciones conforman la voz pública y las acciones prácticas del ministerio y del apoyo solidario de las iglesias.

- Las iglesias están ellas mismas en medio de la crisis del VIH-SIDA. Muchos/as en la familia que es la iglesia están enfermos o viviendo con VIH-SIDA.
- Esta enfermedad desafía muchas de las enseñanzas y prácticas fundamentales de la iglesia.
- El reconocimiento y el respeto de la dignidad de cada ser humano, sin tener en cuenta las circunstancias, es fundamental para toda acción y respuesta.
- Esta dignidad es respetada de mejor manera al proteger los derechos de las personas que viven con VIH/SIDA y al promover una actitud de consideración y solidaridad que rechaza toda forma de estigmatización y de discriminación. Debemos luchar contra el VIH/SIDA y no en contra de las personas afectadas.
- Toda persona que vive o es afectada por el VIH/SIDA debe ser aceptada en su propia comunidad y recibir apoyo y cuidado, incluido el acceso a tratamientos.
- Alto riesgo y grupos vulnerables (por ej.: personas dependientes del uso de drogas, prisioneros, refugiados, población migrante, personas desplazadas dentro de un país, personas de orientación homosexual) requieren una atención y acompañamiento particular.
- El riesgo específico de las mujeres debe ser encarado a través de la prevención, cuidado y tratamiento. Muy fundamentalmente deben ser desafiadas las estructuras sociales, políticas y económicas y los sistemas que construyen esa vulnerabilidad.
- Las necesidades y los riesgos de los jóvenes, incluidos aquellos que aún no están afectados, deben ser encaradas con urgencia.
- Por respeto a la vida, métodos probados de prevención del VIH/SIDA, incluido el condón, deben ser promovidos y hechos accesibles. De igual manera, el apoyo social para su empleo debe ser hecho visible y fortalecido.
- El VIH-SIDA es una enfermedad relacionada con la pobreza y debe ser encarada dentro de estructuras y sistemas económicos, sociales y políticos, incluida la deuda externa.
- Las iglesias están preparadas para trabajar en forma cooperativa con todas las personas de buena voluntad al responder al VIH/SIDA.

- Creencias, prácticas y tradiciones destructivas tanto dentro de las iglesias como en las sociedades que aumentan la difusión del VIH/SIDA deben ser desafiadas.
- Las Iglesias entienden que los gobiernos, en todos sus niveles, tienen la responsabilidad primaria de asegurar y proteger la salud pública, y que esta responsabilidad debe ser reflejada en la asignación de fondos y puesta de manifiesto a través de la voluntad política.

[i] ONUSIDA. "Campaña Mundial contra el SIDA 2002-2003. Marco conceptual y base para la acción: Estigma y discriminación relacionados con el VIH-SIDA", Ginebra, Junio de 2002.

[ii] Vigésimo Sexto Período extraordinario de sesiones. Resolución aprobada por la Asamblea General. 27 de junio de 2001: Declaración de Compromiso en la lucha contra el VIH-SIDA: "Crisis mundial-Acción Mundial".

En: www.pastoralsida.com.ar

Anexo 13.3

"Iglesia Saludable" de Sergio López

La salud y la salvación son dos maneras de referirse a la misma realidad. Más aun, a la misma persona: JESÚS. Jesús significa Salvador y por ende salud. En el contexto de nuestras iglesias esta realidad se traduce en la misma misión que tuvo Jesús: ofrecer la salud y la salvación para quienes la enfermedad es un flagelo.

Nuestras iglesias serán espacios de salud y de sanación mientras sigan predicando: "No son los Sanos los que necesitan de médico, sino los enfermos..." y abran sus puertas a quienes necesitan un lugar donde sentirse salvados de la discriminación y de la exclusión.

Si de verdad creemos que Jesús sigue haciendo realidad su Palabra: "Vengan a mí todos los que se encuentran cansados y agobiados..." es de esperar que nuestras iglesias estén repletas de personas que necesitan y buscan salud, salvación, inclusión y aceptación.

Constituirnos como iglesia de Salvos y Sanos quizás nos aleje de la presencia de Jesús que se entiende a sí mismo como portador de Salud.

Recordemos: "No son los sanos los que necesitan de médico, sino los enfermos..."

Anexo 14:

Canción "Dios familia"

Letra y música: Julián Zini, Argentina.

Cada vez que nos juntamos,
siempre vuelve a suceder,
lo que le pasó a María
y a su prima la Isabel,
ni bien se reconocieron,
se abrazaron, y su fe
se hizo canto y profecía,
casi, casi un chamamé.

Y ES QUE DIOS, ES DIOS FAMILIA,
DIOS AMOR, DIOS TRINIDAD.
DE TAL PALO TAL ASTILLA,
SOMOS SU COMUNIDAD.
NUESTRO DIOS ES PADRE Y MADRE,
SIGNO DE NUESTRA HERMANDAD.
POR ESO ES LINDO ENCONTRARSE
COMPARTIR Y FESTEJAR.

Cada vez que nos juntamos
siempre vuelve a suceder,
lo que dice la promesa
de Jesús de Nazareth:

"Donde dos o más se juntan,
en mi nombre y para bien,
yo estaré personalmente,
con ustedes yo estaré."

(Estribillo)

Cada vez que nos juntamos
siempre vuelve a suceder,
lo que le pasó a la gente
reunida en Pentecostés,
con el Espíritu Santo,
viviendo la misma fe,
se alegraban compartiendo
lo que Dios les hizo ver.

(Estribillo)

Anexos taller # 08 >> Sostenibilidad Ambiental

Anexo 15:

Texto "Medioambiente y sociedad" del Equipo Ecueménico de Animación Bíblica del Uruguay

Es más que evidente que este sistema de libre mercado en que vivimos, en una sociedad capitalista, perjudica de manera muy profunda al medioambiente, a la naturaleza y a la Creación de Dios, ya que su centro, su objetivo primordial es la ecuación económica, la ganancia, aunque la actividad desarrollada para conseguirla vaya en desmedro de la vida.

No tenemos más que ver las catástrofes naturales, producidas tanto por el deterioro ambiental a raíz de esta forma de vida, como por la intervención del ser humano buscando ese recurso cada vez más escaso y en lugares de difícil acceso, como es el caso del derrame de petróleo ocurrido recientemente, cuyo desastre ambiental aún no puede ser medido en su justa medida, o también la tala indiscriminada de montes, bosques, selvas, o la minería a cielo abierto, por poner algunos ejemplos.

Se visualiza una profunda contradicción: en un mundo cuyos recursos naturales en su mayoría sabemos finitos, conformamos y defendemos modos de organización social depredadores de esos recursos imprescindibles para la vida en todas sus formas, es más, los modelos, que admiramos y deseamos imitar, son comprobablemente insostenibles ambientalmente. Si se implementara globalmente, si todos los países accedieran al modelo del norte rico, necesitaríamos varios planetas para responder a los requerimientos del consumo.

También se está perfilando una lucha por el dominio en ciertas regiones, donde están concentrados recursos naturales estratégicos indispensables para el futuro de la vida en el planeta, y no nos referimos aquí a recursos que se utilizan para la fabricación de artefactos y productos de uso en la vida moderna, sino al agua, el aire y el suelo, es decir, los elementos indispensables para toda forma de vida.

Anexo 16:

Texto "Desde una perspectiva psicosocial" del Equipo Ecueménico de Animación Bíblica del Uruguay

Desde la perspectiva de la psicología social "el ser humano es un ser de necesidades, que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. El sujeto no es sólo un sujeto relacionado, es un sujeto producido en una praxis. No hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases" (E. Pichón Rivière).

Teniendo en cuenta esta definición, podemos decir que somos sujetos de necesidades, las cuales nos movilizan, tras las cuales vamos buscando satisfacerlas; necesidades de todo tipo: materiales, espirituales, tangibles e intangibles, todo esto dentro de un contexto, un marco que nos condiciona y limita.

Es muy interesante la segunda frase de esta definición, que nos plantea que ese vivir en sociedad, en comunidad, no sólo hace que nuestro accionar incida sobre el entorno, sino que va conformando nuestro carácter,

nuestra forma de sentir, pensar y actuar, lo que este autor denomina "un sujeto producido".

Finalmente, afirma que todo lo que sucede en nuestra vida tiene que ver con la interacción, con el vínculo entre personas, aún cuando permanezcamos indiferentes, ajenos a esa realidad, incidimos sobre ella.

Leonardo Boff, en su artículo "Del ambientalismo a la ecología radical" afirma:

"En cualquier shopping se puede verificar que el 99% de lo que allí se ofrece no es necesario para la vida humana, sino que se destina a satisfacer el mercado. El mercado es quien dicta lo que debe ser producido, consumido, lo que circula. No es la vida. La vida humana no tiene grandes requerimientos: el arroz, el frijol, el agua, un poco de carne, una aceptable relación humana. Pero el mercado, profundamente dispendioso, desperdicia las energías. Como decía Gandhi: "La Tierra puede satisfacer el hambre humana, porque es generosa, pero no puede satisfacer la voracidad humana".

Anexo 17:

Canción "Cántico de las criaturas"

Bendito seas, mi Señor, con todas tus criaturas,
especialmente por el hermano sol, que se parece a Ti.

Bendito seas, mi Señor, por la luna y las estrellas,
las has formado preciosas y bellas, claras en la oscuridad.

Bendito seas, mi Señor, por el tiempo nublado y sereno
y por el viento que nos despeja golpeando nuestra cara.

Bendito seas, mi Señor, por la limpia hermana agua
ella es útil, humilde y casta, se cuele por nuestro interior.
Omnipotente Altísimo, mi buen Señor, tuyos son la gloria y el honor
y toda tu bendición. (bis)

Bendito seas, mi Señor, por nuestro hermano fuego
él es alegre, robusto y bello, nos da luz y calor.

Bendito seas, mi Señor, por la hermana Madre Tierra,
produce frutos, flores y hierbas, nos sostiene y nos lleva.

Bendito seas, mi Señor, por nuestra hermana muerte
de la que nadie puede escapar.
Alabad y bendecid.

Bendito seas, mi Señor, por la hermana amistad
la cual es muy necesaria para el corazón del hombre.

Anexos taller # 09 » Justicia económica

Anexo 18:

Recursos audiovisuales sobre justicia económica
"Campanha da fraternidade 2010" <http://www.youtube.com/watch?v=eelEgQwTiEs&feature=related>
"El consumo nos consume" <http://www.youtube.com/watch?v=8YYIj6ya7xU>

Anexo 19:

Declaración de jóvenes de las regiones Cono Sur y Andina de AIPRAL, Foz de Iguazú 2009

Los jóvenes de las Iglesias presbiterianas y reformadas de las sub-regiones Cono Sur y Andina nos reunimos en el encuentro de Líderes Juveniles, para celebrar la vida, del 19 al 23 de marzo de 2009 en la ciudad de Foz de Iguazú, Brasil, bajo el tema Acciones Juveniles para la Vida en Abundancia.

En este encuentro, tuvimos la oportunidad de compartir y vivenciar nuestra espiritualidad; intercambiar experiencias, trabajar y discutir temas como justicia social, responsabilidad con la creación, responsabilidad ética-cristiana, y sobre nuestra identidad reformada, manteniendo presente las ideas de nuestro reformador Juan Calvino en sus 500 años, desde una lectura de los signos de los tiempos e iluminados por la palabra de Dios.

Como jóvenes cristianos que queremos asumir el llamado de Dios, y en la búsqueda de la construcción de su Reino, manifestamos nuestras preocupaciones y reconocemos nuestra responsabilidad al habernos olvidado de ser testigos de Jesús Cristo que se revela y nos renueva y del anuncio de la vida en abundancia para todos y todas cuando miramos realidades como:

- Las actuales dinámicas económicas establecidas dentro de la especulación de un sistema económico y criminal que lleva a los seres humanos a rendirle culto al mercado y condenar a millones de personas a la muerte.
- El nivel de explotación de los recursos naturales, la contaminación del planeta y la degradación del medio ambiente que pone en riesgo todas las vidas en la tierra.
- La falta de compromiso de sectores cristianos en la defensa de la vida y de la dignidad humana.
- Utilizar la palabra de Dios no para anunciar la vida, sino para legitimar causas injustas.
- El silencio que se mantiene ante los millones de personas que son condenados a la muerte directa o indirecta, por la falta de oportunidades, lo cual niega los derechos humanos y profana la creación.
- El habernos convertido en objetos manipulados dentro del consumismo que corrompe y degrada nuestra esencia, alejándonos del proyecto de Dios.

Por lo cual, motivados por estas y muchas otras preocupaciones particulares y concretas, nos comprometemos, apelando a nuestra responsabilidad ética-cristiana, a trabajar para acabar con el pecado personal y social.

Escuchando el llamado de Dios, quien nos invita y nos acoge para trabajar por la defensa y el restablecimiento de la creación y de nuestra esencia como sus hijos e hijas nos comprometemos a:

- Buscar siempre una alternativa nueva que lleve a la vida en abundancia de todas las personas, y en equilibrio con la naturaleza.
- Concientizarnos y concientizar a los que nos rodean sobre el estado actual de la creación y las condiciones de la humanidad para "quitarnos la venda de los ojos", con una metodología sencilla y ejemplos concretos de nuestro quehacer cotidiano.
- Fomentar el consumo responsable y en equilibrio con la creación, como desarrollo sostenible. Hacer compras de productos que se presentan como necesidades de uso y no de abuso.
- Buscar y preservar nuestra identidad y cultura, comenzando por lo local.
- Ayudar a la construcción de formas de economías solidarias que valoren las producciones autóctonas y la agro-ecología y no haga de nuestros productos culturales originarios objetos de consumo que pierden los valores de la identidad cultural.
- Desarrollar acciones sociales en nuestros barrios, buscando generar procesos de formación para afrontar los desafíos que la sociedad y el planeta nos exigen, reconociendo que tenemos las capacidades.
- Concientizar y concientizarnos permanentemente para construir las alternativas de cambios que nos reconcilien con el Dios de la vida y la historia partiendo de pensamientos y actitudes diarias, para así poder enseñar a otros, con nuestros actos.
- Enseñar a los niños y niñas los valores cristianos, para que ellos se formen en la búsqueda de una vida más sana, para sí y para el prójimo; es decir, ser referentes de otros, para las generaciones futuras.
- Asumir la campaña continental de Resistencia ética contra el consumismo.

Llamamos a todas y todos los jóvenes cristianos a comprometernos y sellar nuestras palabras y nuestros compromisos.

Sabemos y reconocemos que es un proceso profundo y paulatino, en el que es importante la presencia y predisposición de cada uno de nosotros y nosotras, para que estas palabras cobren vida y logremos:

- Ser testimonio del Dios Creador,
- reconocer a Jesús Cristo como revelación permanente y presente y,
- ser fortalecidos como seres humanos y cristianos en el Espíritu Santo que nos renueva y purifica, para servir con integridad a nuestros prójimos y a la creación.

Anexos Taller # 10 » Liderazgo encaminado a la resolución no violenta de conflictos

Anexo 20

Título: Los niños de nadie (2005)
Título original: All the invisible children
País: Francia, Italia
Productora: MK Film Productions S.r.l.
Director: Mehdi Charef, Emir Kusturica, Spike Lee, Kátia Lund, Jordan Scott, Ridley Scott, Stefano Veneruso, John Woo

Anexo 21

El Tangram es un juego chino muy antiguo llamado Chi Chiao Pan, que significa tabla de la sabiduría. El puzzle consta de siete piezas o "tans" que resultan de cortar un cuadrado en cinco triángulos de diferentes formas, un cuadrado y un trapecio. El juego consiste en usar todas las piezas para construir diferentes formas. Aunque originalmente tan solo catalogadas algunos cientos de formas, hoy día existen más de 10.000. (<http://www.juegotangram.com.ar>)

Anexo 22

ESTILOS DE EJERCER EL LIDERAZGO: ACTITUDES PREPONDERANTES
(Tomado y adaptado del texto "El grupo, lugar de crecimiento", Arnaldo Pangrazzi, Madrid, 2000)

Marca con una "X" (equis) la casilla frente a los valores con los cuales te identificas o que consideras que forman parte de nuestro tu modo de ser:

Columna 1	Columna 2	Columna 3	Columna 4
Apacible	Amistoso	Conciliador	Preciso
Competitivo	Convincente	Atento	Diplomático
Confiado	Enérgico	Diligente	Prudente
Inquieto	Expresivo	Intencionado	Constante
Decidido	Flexible	Equilibrado	Detallista
Eficiente	Alegre	Simpático	Disciplinado
Audaz	Abierto	Bueno	Sistemático
Enérgico	Optimista	Sociable	Humilde
Inquisidor	Persuasivo	Leal	Lógico
Perseverante	Bromista	Moderado	Objetivo
Pionero	Estimulante	Cordial	Controlado
Eficaz	Espontáneo	Paciente	Reflexivo
Seguro	Comunicativo	Sentimental	Respetuoso
Firme	Confiado	Disponibile	Discreto

Suma por columnas la cantidad de valores que marcaste identificando la columna con más palabras marcadas.

Si la columna con mayores palabras marcadas fue la 1, es probable que tu actitud preponderante como líder sea: Dominante (centrado en objetivos, tareas, visión de conjunto)

Si la columna con mayores palabras marcadas fue la 2, es probable que tu actitud preponderante como líder sea: Influyente (centrado en personas, imagen, crecimiento personal)

Si la columna con mayores palabras marcadas fue la 3, es probable que tu actitud preponderante como líder sea: Disponible (centrado en personas, autoimagen, crecimiento personal)

Si la columna con mayores palabras marcadas fue la 4, es probable que tu actitud preponderante como líder sea: Metódico (centrado en objetivos, tareas, visión de conjunto)

Centrado en los objetivos: **DOMINANTE**
Fuerte, competitivo, decidido, enérgico y amante del control.
Puntos fuertes: directo, seguro de sí mismo, cumplidor de los planes, de horizontes amplios, necesita cambios y nuevos desafíos.
Puntos débiles: a veces puede ser seco, insensible e impaciente con los demás.
Miedos: a la pérdida de control.
Fuentes de irritación: la paralización y la indecisión. Necesita apoyo para conseguir sus metas y objetivos.

Centrado en las personas: **INFLUYENTE**
Expresivo, artista, alegre, espontáneo, flexible y amante de la variedad.
Puntos fuertes: motivado, entusiasta, bromista, capaz de adaptarse, comunicativo, intuitivo.
Puntos débiles: puede parecer demasiado seguro, a veces superficial y poco preciso.
Miedos: a la pérdida de imagen, de prestigio y de aprobación.
Fuentes de irritación: la inflexibilidad y la rutina. Necesita apoyo para sus ideas y su visión de las cosas.

Centrado en las personas: **DISPONIBLE**
Sentimental, fiel, sólido, paciente, amante de la armonía.
Puntos fuertes: equilibrado, comprometido, galante, conformista, amante de la seguridad, bueno con la gente y capaz de asumir responsabilidades.
Puntos débiles: puede ser hipersensible, posesivo e incluso resentido.
Miedos: a la confrontación y el cambio.
Fuentes de irritación: la insensibilidad y la impaciencia. Necesita apoyo para sus sentimientos y para sentirse más seguro en las relaciones.

Centrado en los objetivos: **METÓDICO**
Intelectual, analítico, distanciado, metódico, preciso.
Puntos fuertes: ordenado, eficiente, esmerado, objetivo, respetuoso.
Puntos débiles: puede parecer frío e impersonal, demasiado meticuloso, más atento a las cosas que a las personas, algo lento en la acción.
Miedos: a lo imprevisto y a parecer incompetente.
Fuentes de irritación: la sorpresa y lo desconocido. Necesita apoyo para su estilo organizado y bien elaborado.

Anexo 23

"CAMBIAR YO PARA QUE CAMBIE EL MUNDO"

Anthony de Mello

El sufi Bayazi dice acerca de sí mismo:

"De joven yo era un revolucionario y mi oración consistía en decir a Dios: 'Señor, dame fuerzas para cambiar el mundo'.

A medida que fui haciéndome adulto y caí en la cuenta de que me había pasado media vida sin haber logrado cambiar a una sola alma, transformé mi oración y comencé a decir: 'Señor, dame la gracia de transformar a cuantos entran en contacto conmigo. Aunque sólo sea a mi familia y a mis amigos. Con eso me doy por satisfecho'.

Ahora, que soy un viejo y tengo los días contados, he empezado a comprender lo estúpido que he sido. Mi única oración es la siguiente: 'Señor, dame la gracia de cambiarme a mí mismo'. Si yo hubiera orado de este modo desde el principio, no habría malgastado mi vida."

Anexos Taller # 11 >> Cómo asumir las situaciones conflictivas

Anexo 24

MODOS DE AFRONTAR LOS CONFLICTOS

(Tomado y adaptado del texto "El grupo, lugar de crecimiento", Arnaldo Pangrazzi, Madrid, 2000)

Después de leer cada frase, escriba una X en la columna correspondiente, considerando en cada caso y según el grado de identificación con la frase, las siguientes valoraciones:

1 = Nunca 2 = Raramente 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Habitualmente

		1	2	3	4	5
1	Es mejor evitar los conflictos, prefiero estar tranquilo					
2	Esto es serio, hay que decirlo todo, desahógate					
3	No está bien enfadarse, hablemos con calma					
4	Obtener algo de lo que quiero es mejor que nada					
5	Ser honestos es el mejor modo de eliminar los miedos					
6	Es mejor mantener la distancia de aquellos que discuten					
7	Las batallas se vencen si se está convencido de vencerlas					
8	Con amabilidad se obtiene más y se gasta menos					
9	Lo mejor es pactar					
10	Perder la vergüenza y hablar con claridad puede enseñar muchas cosas					
11	Es mejor alejarse de las discusiones porque envenenan la vida					
12	Quien no huye hace huir a los demás					
13	Una voz, una palabra amable puede vencer el enfado					
14	Hacer regalos halaga y mantiene las amistades					
15	Las soluciones se obtienen si los conflictos se expresan					
16	El mejor modo de superar una discusión es la calma					
17	En este mundo vence el más fuerte					
18	La dulzura allana la vía al amor					
19	Mejor poco que nada					
20	Hay más verdad en el conocimiento que en las opiniones					
21	Nada es así importante, como para provocar una batalla					
22	En este mundo sólo hay vencedores y vencidos					
23	Si recibes una ofensa, da una caricia					
24	La mitad para cada uno no daña a ninguno					
25	Es necesario buscar a fondo para descubrir la verdad					
26	Ante una disputa, mejor callar que retirarse					
27	Lo mejor es ir derecho al bien perseguido sin mirar a nadie					
28	Las caricias ablandan los corazones de piedra					
29	Ayúdame y te ayudaré					
30	Démonos el tiempo para resolver juntos las cosas					
31	Las discusiones dañan el hígado y hacen mal al corazón					
32	Sólo el más fuerte puede garantizar la paz					
33	La amabilidad puede ganar cualquier discusión					
34	Mejor un acuerdo respetable que una discusión agotadora					
35	Todos tienen algo que dar, pero se requiere esfuerzo					

Escriba en cada casilla el número que señaló en la hoja anterior:

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
Total		Total		Total		Total		Total	
EL CARACOL		EL LEÓN		EL OSITO		EL ZORRO		EL BUHO	

Evitar el conflicto	Acentuar el conflicto	Allanar los conflictos	Recurrir a pactos	Resolver los conflictos
<p>Ante un conflicto, los caracoles se retiran a la seguridad de sus caparazones; desaparecen o se ofenden haciendo sentir culpable a la persona por el solo hecho de haber afrontado un argumento.</p> <p>Los caracoles se sienten indefensos y como no pueden obtener lo que quieren, se sienten con frecuencia insatisfechos, manteniéndose cerrados en sus caparazones. Tienen dificultad en relacionarse con los demás.</p>	<p>A los leones les agrada que les digan NO. Sus objetivos son tan importantes que deben alcanzarlos a toda costa. Los leones están convencidos que el mundo está hecho de vencedores. Se pierden si se sienten débiles, por lo cual no soportan los fracasos. En los conflictos utilizan todas las tácticas para vencer, pero con frecuencia pierden la amistad.</p> <p>Los leones son orgullosos, están habituados al éxito y no se preocupan de agradar a los demás.</p>	<p>Para los ositos las relaciones son tan importantes que renunciarán a cualquier cosa con tal de conservar una amistad; este es el motivo por el cual se dejan USAR. Los ositos tienen necesidad de agradar y temen que los conflictos puedan ser dañinos. Prefieren aliviarlos sin darse cuenta de que le quita vitalidad y profundidad a la relación.</p>	<p>Los zorros buscan pactos en los cuales ambas partes obtienen una ventaja a cambio de cualquier otra cosa. No les agradan los extremos y buscan una salida común. Los compromisos que las zorras logran obtener tienen carácter transitorio: la cercanía reiniciará inmediatamente.</p>	<p>El búho es símbolo de la sabiduría. Los búhos saben que las relaciones no pueden desarrollarse si ambas personas no están satisfechas. Ellos resuelven los conflictos tomando en consideración todos los aspectos, lo que requiere tiempo y empeño. De este modo ambos obtienen lo que quieren y sus relaciones crecen y se profundizan.</p>

Anexo 25

Véase una buena base de datos elaborada por La Escola de Cultura de Pau (ECP) de la UAB, sobre Conflictos y Construcción de Paz en <http://escolapau.uab.es/conflictosypaz/index.php>

Sugerimos también el siguiente texto:
"RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS"
 Jorge Navarro Ancheyta, 18 de Marzo de 2010

Cuando hablamos de conflicto nos referimos a esas situaciones en que se presentan diferencias de intereses, de necesidades y valores entre las personas, que dificultan la resolución de un problema. Es importante enfatizar que el conflicto no es sinónimo de violencia, ésta es sólo una forma de respuesta, por cierto la menos adecuada.

Los conflictos forman parte sustancial del ser humano, de ahí que debemos aprender a ubicarlos analizarlos, comprenderlos y resolverlos de manera constructiva.

Resolver un conflicto es poder controlarlo, es decir, manejarlo y comprenderlo. No se trata de imponer acuerdos y mucho menos de evadir el conflicto, es analizarlo, indagar y proponer constructivamente soluciones que satisfagan a las partes en pugna.

Un principio para la resolución de un conflicto es que las personas implicadas estén de acuerdo y dispuestas a solucionarlo, de lo contrario se enfrentarán a muchos obstáculos que no permiten avanzar ni lograr acuerdos, de esta manera la situación o problema se puede enredar y complicar más. Todo proceso de aprendizaje implica conflictos. Aprender significa estar en un constante cuestionamiento entre lo viejo y lo nuevo, entre la libertad y la disciplina, entre la resistencia y el cambio.

Por eso, en nuestra vida cotidiana y en nuestras relaciones, establecemos intensas relaciones con otras personas que pueden significar espacios idóneos para crear y recrear situaciones de aprendizaje para la resolución no violenta de conflictos.

Negociar significa que las partes involucradas, sin la intervención de una persona externa, son capaces de analizar sus puntos de vista, sus distintas percepciones, los sentimientos que les provoca, las soluciones que proponen, es decir, comprender que ambas partes pueden tener razón y llegar a resolver el conflicto.

Cuando dos o más personas no logran llegar por sí mismas a un arreglo ante un conflicto, otra persona puede intervenir ayudando a las partes en la negociación con el fin de que se llegue a un acuerdo equitativo, justo y viable. Por ello la mediación no sólo resuelve conflictos, sino que es una forma de gestión social que implica una transformación cultural. Aprender a resolver conflictos implica dialogar, confrontar ideas y poner en juego nuestras emociones, y esto sólo se logra en grupo. En el campo penal podemos señalar a la mediación y a la conciliación como nuevas formas de resolver el conflicto del orden delictivo. Hoy las víctimas – y los individuos que componen la sociedad en su conjunto, como víctimas potenciales del delito – sienten que el sistema penal no da una respuesta acorde con el incremento de la criminalidad y existe en todo el tejido social una sensación generalizada de inseguridad.

Si las víctimas se sienten desamparadas, es una reacción natural que pidan aumento de las penas y de las conductas penalizadas, una mayor represión, o que decidan ser ellas mismas las que "impartan justicia" por propia mano. No obstante, prestar atención a la víctima no es una cuestión de invertir los términos concluyendo que, a mayor atención a la víctima, más represión para el delincuente.

Es preciso reconocer que un sistema penal a la altura de los tiempos que corren tiene que tener en cuenta tres elementos: autor, víctima y comunidad, para lograr la paz social. Es en este marco que se acepta la reparación como un modo alternativo a la pena para lograr la solución del conflicto generado por el delito. La intervención de la víctima en la resolución del conflicto del cual fue co-protagonista, no pretende volver a la venganza ni es una privatización del sistema. Simplemente, como apunta Rossner, se abre una tercera vía, la de la reparación y se ha comprobado que esta reparación contribuye en gran medida a una mejora del clima social. Si bien no está pacíficamente aceptada, poco a poco se va admitiendo tal posibilidad como modo de resolver el conflicto causado por el delito. Esta forma de resolución produce una mayor satisfacción en los receptores del sistema (imputado, víctima y comunidad). Por ser nuevos, los sistemas de consenso víctima- victimario se encuentran con la dificultad de que ambas partes tienen poca experiencia para resolver de esta forma el problema; por lo que el mediador, además de convencerlos de participar en el programa, debe estar preparado para formular posibles modos de reparación que a las partes por sí no se les ocurrirían.

De igual manera podemos señalar otros medios de resolución no jurisdiccional o alternativo, como lo es el Conocido Sistema de Comisiones de Derechos Humanos, el cual forma parte del sistema jurídico mexicano, y que mucho ha ayudado a resolver los conflictos de violaciones a derechos humanos entre una autoridad y los ciudadanos. Este sistema al cual lo identificamos por la presencia de un personaje denominado Ombudsman, que significa mediador o procurador del pueblo, ha tenido gran aceptación en las sociedades del mundo, debido a su alta credibilidad, lo que ha permitido que surjan nuevas instituciones que aunque no pertenezcan a este Sistema se autodenominen Ombudsman administrativo, los cuales buscan resolver conflictos del orden administrativo que se originan entre los particulares. Como ejemplo podemos señalar a la misma PROFECO, entre otros.

Jorge Navarro Ancheyta

Director de Quejas y Orientación de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Puebla.

Tomado de:

http://www.contraparteinformativa.com/despliegue-noticia.php?~Noticias-Puebla-Opini%F3n-Rysolcoi%F3i-io-oiolyiEu-ey-ooiflioEos.&id_noticia=26021

Se solicitó autorización del webmaster de Contraparte Informativa S.A. de C.V., recibiendo una respuesta positiva de Fabián Gomez (fabiangh1@yahoo.com.mx)

Anexo 26

¿ZANAHORIA, HUEVO O CAFÉ?

La hija se quejaba con su padre acerca de su vida y de cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una de las ollas colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

Su hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre.

A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, coló el café y lo puso en un tercer recipiente.

Mirando a su hija le dijo: "Querida hija, ¿qué ves?"

-"Zanahorias, huevos y café", fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas.

Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro.

Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma.

Humildemente la hija preguntó: -"¿Qué significa esto, padre?"

Él entonces le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: el agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente.

La zanahoria llegó al agua fuerte y dura, pero después de pasar por el agua hirviendo, se había vuelto débil y fácil de deshacer.

El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido.

Los granos de café sin embargo, eran únicos; después de estar en el agua hirviendo, habían cambiado al agua.

-"¿Cuál eres tú?", le preguntó a su hija. "Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte, pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable? ¿Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido te has vuelto dura y rígida? Por fuera te ves igual, pero ¿eres amarga y áspera, con un espíritu y un corazón endurecido? ¿o eres como un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición, el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor, tú reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.

Y tú, ¿cuál de los tres eres?"

Anexo 27

DEPENDEN DE QUIÉN SON LAS MANOS

Una pelota de básquetbol en mis manos vale unos \$19 dólares.
Una pelota de básquetbol en las manos de Michael Jordan vale alrededor de \$33.000.000.

Una pelota de béisbol en mis manos vale \$6 dólares.
En las manos de Mark McGuire vale \$19.000.000 de dólares.

Una raqueta de tenis en mis manos, no sirve para nada.
Una raqueta de tenis en manos de Pete Sampras, significa el Campeonato en Wimbledon.

Una vara en mis manos podrá ahuyentar a una fiera salvaje.
En las manos de Moisés hizo que las aguas del mar se separaran.

Una honda en mis manos es un juego de niños.
Una honda en manos de David es el arma de la victoria del Pueblo de Dios.

Dos panes y cinco peces en mis manos son un par de sandwiches de pescado.
Dos panes y cinco peces en manos de Jesús son el alimento para miles.

Unos clavos en mis manos pueden servir para construir una pajarera.
Unos clavos en las manos de Jesucristo producen la Salvación de toda la humanidad.

Como has visto, todo depende de en manos de quién está el asunto.

Pon tus proyectos, tus preocupaciones, tus miedos, tus deseos, tus sueños, tu familia y tus relaciones en manos de Dios.

No olvidés "Todo depende de en manos de Quién está el asunto".

Anexo 28

OPCIONES CONSTRUCTIVAS ANTE LOS CONFLICTOS

(Tomado y adaptado del texto "El grupo, lugar de crecimiento", Arnaldo Pangrazzi, Madrid, 2000)

• Prevención

- Promoviendo una comunicación abierta.
- Instaurando un clima de respeto mutuo.
- Estableciendo procedimientos claros para el tratamiento de las divergencias.
- Clarificando o afrontando los malentendidos con oportunidad.

• Relativización y revisión

- No enfatizando el alcance de algunas divergencias.
- Discerniendo qué exige mayor atención.
- Desactivando algunas posiciones y dirigiendo la atención a los fines del grupo.

• Solución

- Definiendo bien el problema.
- Clarificando valores / sentimientos / funciones / objetivos en juego.
- Descubriendo actitudes constructivas, reconociendo errores y favoreciendo la elección de las soluciones más oportunas.
- Realizando el plan de acción acordado.
- Valorando el proceso y los resultados.

Bibliografía

- BONHOEFFER, Dietrich, "El Precio de la Gracia", Editorial Sígueme, Salamanca, 1999.
BREILH, J., "Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad", Editorial Lugar, Buenos Aires, 2003.
CEPAL, "Panorama Social de América Latina 2010", 2010.
FOUCAULT, Michel, "La voluntad del Poder", Editorial Siglo XXI, Madrid, 1978.
UNESCO, "Carta de la Tierra", 2000.
UNICEF, "Educación y participación adolescente, palabras y juegos.", en: <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/publications/6260.htm>, Uruguay, 1998
"Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud", Nueva York, 1946.
"Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia", Nueva York, 30 de septiembre de 1990.
Convención sobre los Derechos del Niño", 1989.
http://www.eclac.org/MDG/noticias/paginas/0/35550/MDG_Report_2010_Espa.pdf
PNUD, "La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. Los jóvenes resumen el Informe sobre Desarrollo Humano de las Naciones Unidas 2007/2008", 2009.
CAMPBELL, Hinsie, "Dizionario di psichiatria", Editorial Astrolabio, Roma, 1979.

Anexos Taller # 12 » Incidencia Público-Política

Anexo 29 - CARTA ABIERTA DE JUVENTUDES LATINOAMERICANAS DE FE

Entre los días 5 y 6 de noviembre de 2010, convocados por la Pastoral de Juventudes del Consejo Latinoamericano de Iglesias, con el apoyo del UNFPA y otras organizaciones vinculadas al trabajo juvenil, jóvenes de distintos países y realidades de América Latina participamos del Foro Regional de Organizaciones Juveniles Basadas en la Fe (OJBF), en la ciudad de Montevideo, Uruguay.

Hemos tenido la oportunidad de conocer el estado de los derechos de los y las jóvenes en América Latina y el Caribe a 10 años del lanzamiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el rol de la sociedad civil en general y en especial de las OJBF, las agencias de Naciones Unidas y el Estado, y en concreto algunas acciones de los gobiernos de la región para el cumplimiento de dichos objetivos.

Vivimos en uno de los continentes con mayores desigualdades del mundo en cuanto a la distribución del ingreso, generacional y de género, entre muchas otras.

A diferencia de otras décadas, hoy en día nuestros países cuentan con gobiernos democráticos, pero notamos que hay grupos de poder que constantemente hacen lo posible para desestabilizar las instituciones que conforman la cultura democrática de un país. La democracia nos incluye, por lo tanto, somos co-responsables en un Estado democrático por construirlo. Vamos a ser responsables de sus fracasos o de su éxito en cuanto al reconocimiento de los derechos de todos y en particular de los sectores más débiles y de los excluidos.

De manera específica, fuimos desafiados como organizaciones religiosas a aportar desde nuestro lugar, y a trabajar en conjunto con otros actores sociales y con el Estado para alcanzar los ODM.

Fuimos animados y animadas, a partir de experiencias de trabajo juvenil de diferentes contextos latinoamericanos, a continuar trabajando por un mundo con menos desigualdades, un mundo más justo y humano, que respete la dignidad del ser humano en su esencia.

Entendemos que el paradigma de participación política conocido en la región está agotado. Sin embargo, reconocemos que la única manera de cambiar la sociedad es a partir de la participación, del involucramiento, siendo actores activos de nuestra propia historia y no meros observadores de las decisiones que otros toman.

Es por ello que es necesario reforzar la participación juvenil en todos los ámbitos de decisión, ya sea la escuela, la iglesia, el club, la sociedad de fomento, el partido político y, por supuesto, el Estado.

Queremos actuar desde una reflexión crítica a partir de la experiencia de quienes nos precedieron, porque con memoria y conciencia histórica los pueblos pueden aprender de sus errores.

Reflexionamos sobre nuestra realidad a partir de cuatro ejes temáticos:

- Jóvenes, empleo y proyectos productivos para la superación de la pobreza.
- Desigualdades de género y juventud.
- Salud y prevención de VIH.
- Participación juvenil y políticas públicas.

Nos preocupa sobremanera:

- Los altos índices de desempleo juvenil en toda la región y una virtual inexistencia de políticas públicas tendientes a reducir dichos índices.
- Las enormes desigualdades de género y generacionales, resultado de construcciones sociales arraigadas de tal manera en la sociedad, que son percibidas como inmodificables.
- La estigmatización de las personas que viven con VIH – SIDA; la sistemática vulneración de derechos de las mujeres y los jóvenes, los grupos de alto riesgo de transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS) y la falta de programas de educación sexual integrales (de calidad y sostenidos) con enfoque de derechos humanos, género y ética.
- La pseudo participación a la que nos enfrentamos al intentar contribuir en la elaboración de políticas públicas con perspectiva de género y generacional, en un mundo principalmente adulto céntrico.

Ante semejante panorama no nos quedamos de brazos cruzados. Desde nuestras organizaciones juveniles:

- Contribuimos a la generación de proyectos productivos a partir de micro emprendimientos.
- Acompañamos a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia familiar y estructural.
- Promovemos la capacitación juvenil en educación sexual desde una perspectiva integral y responsable.
- Generamos espacios de participación juvenil para la incidencia en las políticas públicas que busquen la garantía de sus derechos.

Sin embargo, somos conscientes de que las acciones deben ser integrales y coordinadas, no sólo de las OJBF.

En este sentido, Estado y sociedad civil deberían actuar coordinadamente para:

- Promover la participación ciudadana, de modo que contribuya a la construcción de una cultura política democrática.
- Estimular el trabajo mancomunado de las organizaciones de la sociedad civil y el Estado.
- Reducir las desigualdades sociales en consonancia con los ODM.

6 de noviembre de 2010, Montevideo.
Instituto Nacional de la Juventud del Uruguay

Anexo

Iniciativa de Movilización Juvenil y Transformación Social

Una oportunidad para la Misión en América Latina y el Caribe

1. Introducción

"Una niñez protegida, promotora de una sociedad más justa y segura" es la causa que motiva e inspira esta iniciativa de movilización juvenil cuyo propósito es facilitar y brindar espacios y herramientas para que los jóvenes, los grupos juveniles, las iglesias y las organizaciones sociales articulen sus esfuerzos y se movilicen a favor de la protección de la niñez.

El anhelo de este proyecto es empoderar a los adolescentes y jóvenes de América Latina a fin de que sean protagonistas de los cambios sociales necesarios para vivir en una sociedad más justa y en paz. Para cumplir con este objetivo, después de una serie de investigaciones, entrevistas y consultas a referentes calificados de la región en temas relacionados con juventudes, participación y transformación social, hemos considerado necesario desarrollar y difundir diferentes materiales para la reflexión y capacitación de los grupos juveniles sobre varios de los temas sociales más relevantes en la actualidad.

Al elaborar esta "Guía de talleres" tuvimos en cuenta que los rostros más visibles en Latinoamérica y el Caribe son los rostros de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), ya que más del 40% de sus habitantes son menores de dieciocho años de edad. Estamos convencidos de que esta realidad podría representar una gran ventaja para el desarrollo de la región. Sin embargo, la pobreza, la violencia y la falta de oportunidades educativas, laborales y de realización personal, entre otros^{1,1} son los factores negativos que debemos confrontar para poder vislumbrar un panorama optimista.

Asimismo, nos encontramos en un momento histórico en el que parte de la Iglesia en América Latina y el Caribe, expresada en la vida de sus comunidades de fe y desafiada por la realidad de millones de NNAJ que viven en situaciones de vulnerabilidad, está convirtiéndose en un referente comunitario significativo para millones de NNAJ en el continente.

Asumiendo este desafío, Visión Mundial busca promover estrategias para concientizar, movilizar y articular esfuerzos de redes y grupos de adolescentes y jóvenes vinculados principalmente a las iglesias en América Latina y el Caribe, brindándoles herramientas que fomenten la participación protagónica, con el objetivo de fortalecer sus capacidades para que sean agentes de transformación dentro de sus propias realidades.

2. Qué entendemos por Movilización Juvenil

En cuanto a definiciones de movilización, hemos encontrado una gran variedad, pero hemos elegido como referencia central la de Alberto Melucci: "el concepto de movimiento social se refiere a una forma de acción colectiva que apela a la solidaridad para promover o impedir cambios sociales; cuya existencia es en sí misma una forma de percibir la realidad, ya que vuelve controvertido un aspecto de ésta que antes era aceptado como normativo; que implica una ruptura de los límites del sistema

¹ Los diferentes informes de los organismos especializados muestran que hoy existen más de 81 millones de niños, niñas y adolescentes viviendo en situación de pobreza y experimentando diferentes situaciones de exclusión, violencia y limitaciones para satisfacer sus necesidades básicas.

de normas y relaciones sociales en el que se desarrolla su acción; que tiene capacidad para producir nuevas formas y legitimaciones en la sociedad".²²

Después de un proceso de construcción conjunta se ha acordado la siguiente definición de movilización juvenil aplicada a las iglesias:

"La articulación no formal de jóvenes (individuos, comunidades de fe y organizaciones cristianas) guiados por un proceso de reflexión, oración y acción en torno a la misión y los valores del Reino y convocados por una causa de transformación social".

2.1 Sueños y desafíos para la Movilización Juvenil

Creemos en una juventud empoderada, capacitada y motivada para la movilización. Entendemos por movilización aquellos procesos profundos que promueven una transformación en el nivel personal, comunitario y estructural. Hemos visto cómo las adolescentes y los adolescentes y jóvenes de nuestro continente viven en situaciones de vulneración de sus derechos, donde la violencia, la falta de oportunidades y la exclusión son realidades cotidianas. A partir de esta realidad planteamos los principales problemas referidos a la protección de la niñez y la adolescencia y cómo esto se vincula con la no posibilidad de ejercer el derecho a la participación.

Desde esta iniciativa soñamos con una Iglesia que se brinda al mundo, como una servidora, que se convierte en un lugar de participación y desarrollo para los NNAJ, donde las muchachas y los muchachos se capacitan para servir en la sociedad en la que viven. Con este sueño y este propósito en mente, el presente material didáctico propone fundamentos teológicos y propuestas lúdicas para motivar a los grupos juveniles a movilizarse hacia la transformación.

En la etapa inicial de este proyecto comprobamos que en nuestro continente existe una gran población de adolescentes y jóvenes con deseos de unirse, capacitarse, organizarse y movilizarse hacia la transformación. Creemos que las jóvenes y los jóvenes son actores estratégicos para la transformación de su realidad más próxima. Tuvimos la oportunidad de conocer, relevar e investigar experiencias que están siendo exitosas en términos de movilización y transformación desde los jóvenes hacia sus comunidades y, a partir de todo lo recogido, hemos podido sugerir algunos "puntos clave" para la movilización juvenil.

Desde diferentes perspectivas (ética, jurídica, teológica y sociológica) planteamos alternativas y pensamos estrategias posibles para una propuesta de movilización juvenil, partiendo de los grupos y redes juveniles de las iglesias. Por su naturaleza de movimiento y su carácter no institucional, esta iniciativa busca servir a la Iglesia, no competir con ella ni quedarse en ella; nuestro propósito es promover que los grupos juveniles tengan más herramientas para leer lo que pasa en su entorno y que puedan tomar mayor conciencia de la realidad en la que viven. De esta manera, comprometidos con el amor a Dios y al prójimo, se movilizarán hacia acciones de incidencia que logren, en interacción y sinergia con otros actores sociales, una transformación tangible en su propio entorno.

2.2 Claves para la Movilización Juvenil

A partir de este proceso de investigación y análisis del significado y alcance de la Movilización Juvenil, queremos compartir algunas "claves" para fomentarla. Estas "claves" están inspiradas en las entre-

²² Referencia central de Alberto Melucci, citada por E. Laraña, "La construcción de los movimientos sociales", Barcelona, Alianza Editorial, 1999, pp. 126-127.

vistas realizadas a varios expertos, entre ellos, Ernesto Rodríguez y Klaudio Duarte Quapper, especialistas muy reconocidos por su vasto conocimiento y experiencia en juventudes. Algunas de estas claves son:

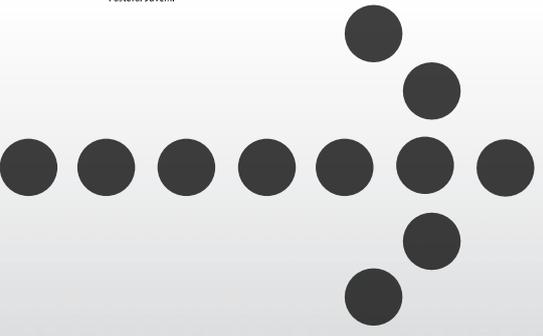
- Contribuir brindando espacios de formación, articulación y encuentro de grupos juveniles e individuos de la Iglesia.
- Facilitar procesos de empoderamiento para la participación protagónica.
- Utilizar metodologías coherentes con la pedagogía de Jesús, enfatizando la participación, las vivencias y las relaciones significativas, partiendo desde las necesidades de las personas.
- Tener en cuenta las nuevas formas de interacción de las culturas juveniles y ofrecer recursos que incorporen estas nuevas tecnologías.
- A lo largo del desarrollo del proyecto, mantener la pluralidad (cultural, generacional, eclesial y de género) y respetarla.
- El proyecto debe combinar aspectos concretos y prácticos, en un nivel de transformación que abarque tanto lo macro como lo micro.
- Es necesario brindar al mundo adulto herramientas para mejorar su comprensión de la "cultura juvenil", su actualidad, realidad y protagonismo.
- Favorecer procesos horizontales y flexibles.

3. Conclusiones

Diferentes experiencias de trabajo con adolescentes y jóvenes insertos en sus comunidades demuestran algo que es de vital importancia considerar en esta iniciativa y en otras que se quieran emprender: Alentar la participación de las adolescentes y los adolescentes y jóvenes en todos los aspectos de la vida comunitaria no solo es un derecho y un estímulo para desarrollar su potencial, sino también, a menudo, el mejor modo de garantizar su protección.

Tenemos certezas firmes con relación a cómo actuar a favor del bienestar y protección de los NNAJ. "Las pruebas empíricas acumuladas demuestran que invertir en los adolescentes es nuestra mejor esperanza de romper el ciclo intergeneracional de la pobreza y la falta de equidad, que debilita a las comunidades y a los países, y pone en peligro el desarrollo y los derechos de innumerables niños. Si tomamos medidas ahora, tendremos la oportunidad de impulsar una generación con la facultad de ejercer sus derechos, y sentaremos las bases de un mundo más pacífico, tolerante y equitativo, en el que cada generación sucesiva de niños y niñas pueda prosperar".³

En razón de todo lo expresado, creemos que la superación de la violencia es una realidad posible, una utopía que nos mueve a actuar; que una niñez protegida y protagónica junto a la participación en la sociedad de adolescentes y jóvenes son dos componentes clave para la transformación, generando un efecto sinérgico en la construcción de una sociedad más segura y pacífica.



“Juventud y Transformación es un material bíblico, profundo, culturalmente relevante que servirá para dar visión, motivar y equipar a nuestra juventud y adolescencia en la tarea de la construcción del Reino de Dios. Es un privilegio para mí apoyarlo y recomiendo con entusiasmo su uso.”

Felix Ortiz

(Director en desarrollo de liderazgo para Europa de Cruzada estudiantil profesional para Cristo - Ágape)

Saludamos la publicación esta Guía. A través de los doce talleres se abordan los grandes retos que enfrentamos hoy en América Latina. Un primer aporte entonces es la construcción de agenda. Sin embargo lo más valioso y sustantivo es que ofrecen propuestas metodológicas muy concretas y viables para concientizar y promover la toma de conciencia y movilización juvenil transformadora. Articula de manera inteligente y balanceada datos de la realidad, textos para estimular la reflexión y la liturgia, dinámicas de trabajo en grupo y pistas para el ejercicio del activismo social. Me resultó muy atractiva, amigable y especialmente práctica todos los que buscan seguir a Jesús en el contexto de nuestras realidades.

Miguel Blasco

(Secretario Ejecutivo, Alianza Latinoamericana y del Caribe de ACJs/YMCA)

“Esta guía ha sido elaborada por jóvenes comprometidos-as y afectuosos-as con Dios y su reino. Cada taller testifica y defiende el derecho a la Vida plena de millones de seres humanos que sobreviven en situación de pobreza. Es un texto que nos ilumina con enseñanzas que urgen, impregnan y convidan a la conversión de la solidaridad y la no renuncia a sueños de justicia para todos y todas. Es una invitación a Amar.”

Érika Izquierdo Paiva

(Coordinadora de la Campaña Desafío Miqueas en América Latina)



JUVENTUD &
TRANSFORMACIÓN

ISBN: 978-9942-11-366-5



9 789942 113665